

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Geografía e Historia

3º de E.S.O.

ELABORADO POR: Lara Vega, Francisco Cristóbal	REVISADO POR: SEMINARIO LETRAS	APROBADO POR: JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).
FECHA: 2018-12-07 21:45:47	FECHA:	FECHA:
<p>Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.</p>		

Programación

Geografía e Historia - 3º de E.S.O.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
3	3-Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.
4	4-Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.
8	8-Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
11	11-Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
12	12-Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.
13	13-Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.
14	14-Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.
15	15-Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
16	16-Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.
21	21-Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
22	22-Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.
23	23-Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.
24	24-Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.

Programación

Geografía e Historia - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
25	25-Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.
19	19-Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
20	20-Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
5	5-Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.
1	1-Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
2	2-Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
3	3-Describir las peculiaridades de este medio físico.
4	4-Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
5	5-Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
6	6-Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
7	7-Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
8	8-Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
9	9-Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
10	10-Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11	11-Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
12	12-Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
8	8-Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
9	9-Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
10	10-Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
11	11-Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

Programación

Geografía e Historia - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
12	12-Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.
13	13-Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
14	14-Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
15	15-Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
16	16-Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
17	17-Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
18	18-Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
19	19-Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
20	20-Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados
21	21-Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
1	1-Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
2	2-Conocer la organización territorial de España
3	3-Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
4	4-Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
5	5-Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.
6	6-Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7	7-Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
21	21-Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
36	36-Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
37	37-Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

Programación

Geografía e Historia - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
38	38-Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
23	23-Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
24	24-Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
25	25-Characterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
26	26-Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
27	27-Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
28	28-Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
29	29-Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
30	30-Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
31	31-Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
32	32-Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
33	33-Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
34	34-Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
35	35-Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
13	13-Identificar las principales características de la religión egipcia.
14	14-Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
15	15-Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
17	17-Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
18	18-Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
19	19-Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental".

Programación

Geografía e Historia - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
20	20-Characterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
22	22-Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
1	1-Entender el proceso de hominización.
2	2-Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
3	3-Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
4	4-Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
5	5-Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
6	6-Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
7	7-Identificar los primeros ritos religiosos.
8	8-Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
9	9-Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
10	10-Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
11	11-Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
12	12-Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
16	16-Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización".
9	9-Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
10	10-Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
12	12-Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.
13	13-Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
14	14-Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

Programación

Geografía e Historia - 3º de E.S.O.

Num	Criterio
16	16-Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
17	17-Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
18	18-Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
1	1-Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
2	2-Conocer la organización territorial de España
3	3-Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
4	4-Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
5	5-Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.
6	6-Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7	7-Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

Criterios de Calificación

Exámenes 70%.
Proyectos 70%
Actividades 30 %.

Criterios de Corrección

Exámenes: recogidos en cada uno por cada profesor.

Actividades: nota según grado de su correcta realización (lo que el alumno sabe hacer), por ejemplo: Se divide 10 por el número de actividades obteniéndose el valor para cada uno que esté bien realizada. Las actividades podrán estar: bien (100%), bien bajo (75%), regular (50%) y regular bajo (25%), no realizado (0). Una vez corregidas se calcula la puntuación total, que será la calificación de las actividades.

Programación

Geografía e Historia - 3º de E.S.O.

Bien: La actividad está correcta en todos sus apartados.

Bien Bajo: La actividad tiene todos los apartados correctos menos uno.

Regular: La actividad tiene la mitad de los apartados correctos.

Regular Bajo: La actividad está realizada, pero no tiene ningún apartado correcto totalmente.

No realizado /mal: No realiza la actividad o solo copia el enunciado.

El criterio de redondeo será el que aplica Qe, es decir, el método normal (5 ó más se aproxima a la cifra superior: por ejemplo $7,6 = 8$)