

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Geografía e Historia

4º de E.S.O.

ELABORADO POR: Lara Vega, Francisco Cristóbal	REVISADO POR: SEMINARIO LETRAS	APROBADO POR: JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).
FECHA: 2018-12-07 21:45:52	FECHA:	FECHA:
<p>Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.</p>		

Programación

Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
1	1-Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
2	2-Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.
3	3-Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
4	4-Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
1	1-Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
2	2-Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
3	3-Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
4	4-Esquemmatizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
5	5-Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
6	6-Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.
1	1-Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
2	2-Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
3	3-Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
4	4-Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.

Programación

Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
5	5-Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.
6	6-Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
1	1-Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.
2	2-Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.
3	3-Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
1	1-Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
2	2-Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
3	3-Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
4	4-Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
1	1-Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
3	3-Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
1	1-Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.
2	2-Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.
1	1-Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
2	2-Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
3	3-Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios
4	4-Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
3	3-Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
4	4-Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
3	3-Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

Programación

Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
1	1-Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.
4	4-Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
4	4-Esquematzar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
1	1-Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
3	3-Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
2	2-Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
5	5-Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
6	6-Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
1	1-Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
2	2-Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.
2	2-Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
3	3-Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
1	1-Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
5	5-Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
6	6-Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
3	3-Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
2	2-Entender el concepto de “guerra total”.
4	4-Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
2	2-Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

Programación

Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
3	3-Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
1	1-Definir la globalización e identificar algunos de sus factores
2	2-Entender el concepto de «guerra total».
3	3-Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
4	4-Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
5	5-Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
6	6-Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
1	1-Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.
2	2-Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
1	1-Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
3	3-Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
4	4-Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
1	1-Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
2	2-Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
1	1-Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
3	3-Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
4	4-Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
1	1-Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
4	4-Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
5	5-Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Programación

Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Num	Criterio
2	2-Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
1	1-Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
2	2-Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
3	3-Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
1	1-Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
4	4-Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
3	3-Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
2	2-Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
2	2-Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva.
4	4-Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
1	1-Reconocer que el pasado "no está muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
2	2-Entender el concepto de "guerra total".
2	2-Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
1	1-Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.
3	3-Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
1	1-Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.
2	2-Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.
4	4-Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
3	3-Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.

Programación

Geografía e Historia - 4º de E.S.O.

Criterios de Calificación

Exámenes 70%
Proyectos 70%
Actividades 30%.

Criterios de Corrección

Exámenes: recogidos en cada uno por cada profesor.

Actividades: nota según grado de su correcta realización (lo que el alumno sabe hacer), por ejemplo: Se divide 10 por el número de actividades obteniéndose el valor para cada uno que esté bien realizada. Las actividades podrán estar: bien (100%), bien bajo (75%), regular (50%) y regular bajo (25%), no realizado (0). Una vez corregidas se calcula la puntuación total, que será la calificación de las actividades.

Bien: La actividad está correcta en todos sus apartados.

Bien Bajo: La actividad tiene todos los apartados correctos menos uno.

Regular: La actividad tiene la mitad de los apartados correctos.

Regular Bajo: La actividad está realizada, pero no tiene ningún apartado correcto totalmente.

No realizado /mal: No realiza la actividad o solo copia el enunciado.

El criterio de redondeo será el que aplica Qe, es decir, el método normal (5 ó más se aproxima a la cifra superior: por ejemplo 7,6 = 8)