

# **PROGRAMACIÓN**

## **Oratorio Padre Torres Silva**

### **Educación Física**

#### **5º de Educ. Prima.**

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Sánchez Humanes, Antonio</b>	<b>COORDINADOR SEMINARIO MIXTO</b>	<b>JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).</b>
<b>FECHA: 2018-12-10 18:22:18</b>	<b>FECHA: 2019-01-08 18:41:13</b>	<b>FECHA: 2019-01-08 19:25:57</b>
<b>Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.</b>		

# Programación

Educación Física - 5º de Educ. Prima.

## Criterios de Evaluación

Num	Criterio
3	3-Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades
2	2-Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz
6	6-Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud
3	3-Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas
5	5-Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.
6	6-Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud
7	7-Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica
10	10-Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
11	11-Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.
11	11-Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

# Programación

Educación Física - 5º de Educ. Prima.

Num	Criterio
2	2-Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas
8	8-Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas
8	8-Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía
9	9-Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.
1	1-Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales
12	12-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.
5	5-Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable
6	6-Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.
12	12-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial
10	10-Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
12	12-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.
13	13-Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades física.

## Criterios de Calificación

TRABAJOS TEÓRICO COOPERATIVO: 15%

PRUEBA PRÁCTICA: 35%

LISTA DE OBSERVACIONES (OBSERVACIÓN DIRECTA): 50 %

# Programación

Educación Física - 5º de Educ. Prima.

PARA LOS ALUMNOS QUE NO PUEDEN REALIZAR LA PRÁCTICA, DEBIDO A LESIONES, SE LE OBLIGA A ENTREGAR UN TRABAJO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN, SUSTITUYENDO EL PORCENTAJE DE PRUEBA PRÁCTICA POR DICHO TRABAJO. PARA EVALUAR EL TRABAJO SE EMPLEA LA RÚBRICA IGUAL DE LOS TRABAJOS TEÓRICO COOPERATIVOS.

## Criterios de Corrección

TRABAJO TEÓRICO COOPERATIVO	RÚBRICA (ADJUNTO)	15 %
PRUEBA PRÁCTICA	<p style="text-align: center;">TEST FÍSICO ó MOTÓRICO</p> <p>Dependiendo la unidad didáctica, se tendrá en cuenta: El tiempo de ejecución, creatividad, cooperación, técnica de ejecución, etc... con su correspondiente baremo en una hoja de registro, de manera cualitativa emplearemos los niveles de: Muy bien 9-10 (sin fallos), bien 7-8 (1-2 fallos), regular 5-6 (3 fallos), regular bajo 3-4 (4-5 fallos), mal 0-2(más de 5 fallos).</p> <p style="text-align: center;">CALENTAMIENTO</p> <p>De manera cualitativa emplearemos los niveles de: Muy bien 9-10 (sin fallos), bien 7-8 (1-2 fallos), regular 5-6 (3 fallos), regular bajo 3-4 (4-5 fallos), mal 0-2(más de 5 fallos).</p>	35 %
LISTA DE OBSERVACIONES (OBSERVACIÓN DIRECTA )	<p>Respeto los compañeros y las normas y reglas de los juegos y actividades. (Si es irregularmente es 1,25 puntos, si es casi siempre son 2,5 puntos, si casi no: es 0 puntos)</p> <p>Elige y utiliza las estrategias adecuadas (Si el interés es irregularmente es 1,25 puntos, si es casi siempre son 2,5 puntos, si casi no muestra interés es 0 puntos)</p> <p>Trabajo de equipo, juego limpio y relación con los compañeros. (Si es irregularmente es 1,25 puntos, si es casi siempre son 2,5 puntos, si casi no colabora y valora es 0 puntos)</p> <p>Participa en los juegos y actividades, con responsabilidad. (Si participa irregularmente es 1,25 puntos, si participa casi siempre son 2,5 puntos, si casi no participa es 0 puntos)</p>	50 %