

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Educación Física
6º de Educ. Prima.

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Sánchez Humanes, Antonio	COORDINADOR SEMINARIO MIXTO	JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).
FECHA: 2018-12-10 18:22:27	FECHA: 2019-01-08 18:41:32	FECHA:
Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.		

Programación

Educación Física - 6º de Educ. Prima.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
3	3-Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades
2	2-Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz
6	6-Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud
3	3-Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas
5	5-Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.
6	6-Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud
7	7-Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica
10	10-Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
11	11-Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.
11	11-Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

Programación

Educación Física - 6º de Educ. Prima.

Num	Criterio
2	2-Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas
8	8-Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
4	4-Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas
8	8-Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía
9	9-Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.
1	1-Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales
12	12-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.
5	5-Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable
6	6-Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.
12	12-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial
10	10-Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
12	12-Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.
13	13-Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades física.

Criterios de Calificación

TRABAJOS TEÓRICO COOPERATIVO: 15%

PRUEBA PRÁCTICA: 35%

LISTA DE OBSERVACIONES (OBSERVACIÓN DIRECTA): 50 %

Programación

Educación Física - 6º de Educ. Prima.

PARA LOS ALUMNOS QUE NO PUEDEN REALIZAR LA PRÁCTICA, DEBIDO A LESIONES, SE LE OBLIGA A ENTREGAR UN TRABAJO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN, SUSTITUYENDO EL PORCENTAJE DE PRUEBA PRÁCTICA POR DICHO TRABAJO. PARA EVALUAR EL TRABAJO SE EMPLEA LA RÚBRICA IGUAL DE LOS TRABAJOS TEÓRICO COOPERATIVOS.

Criterios de Corrección

INSTRUMENTO	FORMA DE APLICACIÓN DEL CRITERIO DE CORRECCIÓN	% CALIFICACIÓN
TRABAJO TEÓRICO COOPERATIVO	RÚBRICA (ADJUNTO)	15 %
PRUEBA PRÁCTICA	<p>TEST FÍSICO ó MOTÓRICO</p> <p>Dependiendo la unidad didáctica, se tendrá en cuenta: El tiempo de ejecución, creatividad, cooperación, técnica de ejecución, etc... con su correspondiente baremo en una hoja de registro, de manera cualitativa emplearemos los niveles de: Muy bien 9-10 (sin fallos), bien 7-8 (1-2 fallos), regular 5-6 (3 fallos), regular bajo 3-4 (4-5 fallos), mal 0-2(más de 5 fallos).</p> <p>CALENTAMIENTO</p> <p>De manera cualitativa emplearemos los niveles de: Muy bien 9-10 (sin fallos), bien 7-8 (1-2 fallos), regular 5-6 (3 fallos), regular bajo 3-4 (4-5 fallos), mal 0-2(más de 5 fallos).</p>	35 %
LISTA DE OBSERVACIONES (OBSERVACIÓN DIRECTA)	<p>Respeto los compañeros y las normas y reglas de los juegos y actividades. (Si es irregularmente es 1,25 puntos, si es casi siempre son 2,5 puntos, si casi no: es 0 puntos)</p> <p>Elige y utiliza las estrategias adecuadas (Si el interés es irregularmente es 1,25 puntos, si es casi siempre son 2,5 puntos, si casi no muestra interés es 0 puntos)</p> <p>Trabajo de equipo, juego limpio y relación con los compañeros. (Si es irregularmente es 1,25 puntos, si es casi siempre son 2,5 puntos, si casi no colabora y valora es 0 puntos)</p> <p>Participa en los juegos y actividades, con responsabilidad. (Si participa irregularmente es 1,25 puntos, si participa casi siempre son 2,5 puntos, si casi no participa es 0 puntos)</p>	50 %