

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Matemáticas

3º de Educ. Prima.

ELABORADO POR: Oliva Lobato, Pedro	REVISADO POR: SEMINARIO DE CIENCIAS	APROBADO POR: JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).
FECHA: 2018-10-16 00:30:05	FECHA:	FECHA:
<p>Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.</p>		

Programación

Matemáticas - 3º de Educ. Prima.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
2	2-Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.
6	6-Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas
14	14-Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado
1	1-Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado
8	8-Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria
3	3-Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos
4	4-Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana
9	9-Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea
12	12-Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano
13	13-Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito
10	10-Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).
5	5-Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.
7	7-Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas

Programación

Matemáticas - 3º de Educ. Prima.

Num	Criterio
11	11-Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos

Criterios de Calificación

Exámenes/Proyectos 70%
Actividades 20%
Cálculo 10%

CRITERIO DE REDONDEO. El criterio de redondeo será el que aplica Q_e , es decir, el método normal (5 o más se aproxima a la cifra superior).

Criterios de Corrección

Pruebas escritas.

Se valoran sobre 10. En los controles aparecen la puntuación de las preguntas o apartados que forman la prueba. Si existiera alguna particularidad en alguna unidad o prueba, se indicará lo que corresponda en las observaciones.

Actividades

Se realizará una prueba de cinco preguntas sobre las actividades que integran la Unidad Didáctica. Se valorarán positivamente las actividades correctamente hechas por el alumno. Cada actividad valdrá 2 puntos.

Cálculo

Se valoran de 1 a 10. Realizarán una prueba con cinco operaciones puntuándose con 2 puntos cada una si están correctas, con 1 punto si tienen algún error y 0 puntos si tienen en cada operación dos o más errores

Proyectos

Se valorarán mediante rúbrica

Recuperación.

Se realizará una prueba escrita valorada sobre 10. La nota máxima será un 5. Acta del 7-9-11

Programación

Matemáticas - 3º de Educ. Prima.