

# **PROGRAMACIÓN**

## **Oratorio Padre Torres Silva**

### **Matemáticas**

#### **1º de Educ. Prima.**

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>Oliva Lobato, Catalina Isabel</b>	<b>SEMINARIO DE CIENCIAS</b>	<b>JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).</b>
<b>FECHA: 2018-12-10 20:05:47</b>	<b>FECHA: 2018-12-19 10:17:57</b>	<b>FECHA:</b>
<b>Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.</b>		

# Programación

Matemáticas - 1º de Educ. Prima.

## Criterios de Evaluación

Num	Criterio
2	2-Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.
6	6-Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance
3	3-Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje
4	4-Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.
7	7-Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar
8	8-Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.
10	10-Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
11	11-Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos
1	1-Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.
5	5-Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales

# Programación

Matemáticas - 1º de Educ. Prima.

Num	Criterio
9	9-Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.
12	12-Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información

## Criterios de Calificación

INSTRUMENTO	PORCENTAJE
Controles/Proyecto	70%
Tareas integradas	20%
Cálculo	10%

CRITERIO DE REDONDEO. El criterio de redondeo será el que aplica  $Q_e$ , es decir, el método normal (5 o más se aproxima a la cifra superior).

Recuperación nota máxima un 5

## Criterios de Corrección

INSTRUMENTOS	FORMA DE APLICACIÓN DEL CRITERIO DE CORRECCIÓN
--------------	--

Controles: Se valoran sobre 10. En los controles aparecen la puntuación de las preguntas o apartados que forman la prueba. Si existiera alguna particularidad en alguna unidad o prueba, se indicará lo que corresponda en las observaciones.

Cálculo: Se detalla en una prueba específica en el control de cada unidad. Se puntúa del 0 al 10. Realizarán varias operaciones y problemas.

PROYECTO: Se evaluará como una unidad didáctica en el segundo trimestre mediante una rúbrica

Tareas integradas:

- Presentación del trabajo completo dentro del plazo. Puntualidad: 1 punto el día estipulado. 0 puntos fuera de plazo.
- Datos del trabajo: nombre, curso, título. Excelente (1 punto); buena (0,75 puntos); Regular (0,5 puntos); mala (0,25 puntos); muy mala (0 puntos).

# Programación

Matemáticas - 1º de Educ. Prima.

---

- Presentación y limpieza. Excelente (1 punto); buena (0,75 puntos); Regular ( 0,5 puntos); mala (0,25 puntos); muy mala (0 puntos).
- Caligrafía : Excelente (1 punto); buena (0,75 puntos); Regular ( 0,5 puntos); mala (0,25 puntos); muy mala (0 puntos).
- Ortografía: Excelente (1 punto); buena (0,75 puntos); Regular ( 0,5 puntos); mala (0,25 puntos); muy mala (0 puntos).
- Contenidos. Excelente (5 puntos); buena (4 puntos); Regular ( 3 puntos); mala (2 puntos); muy mala (1 punto).

Recuperación: Prueba sólo para alumnos que no han conseguido aprobar. La nota máxima será un 5. Acta del 07/09/11