

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Inglés
1º de Educ. Prima.

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ELABORADO POR: | REVISADO POR: | APROBADO POR: |
| Muñoz Pérez, Rosa Ana | SEMINARIO LETRAS | JEFE DE ESTUDIO (CENTRO). |
| FECHA: 2018-12-09 09:36:28 | FECHA: 2018-12-15 18:45:49 | FECHA: 2018-12-18 12:44:58 |
| Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva. | | |

Programación

Inglés - 1º de Educ. Prima.

Criterios de Evaluación

| Num | Criterio |
|-----|--|
| 2 | 2-Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc |
| 3 | 3-Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras. |
| 5 | 5-Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. |
| 6 | 6-Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc |
| 4 | 4-Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc |
| 7 | 7-Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. |
| 8 | 8-Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc |
| 9 | 9-Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. |
| 10 | 10-Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. |
| 11 | 11-Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido |
| 12 | 12-Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. |
| 13 | 13-Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación |
| 14 | 14-Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos |
| 15 | 15-Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto. |

Programación

Inglés - 1º de Educ. Prima.

| Num | Criterio |
|-----|---|
| 1 | 1-Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. |
| 16 | 16-Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual |

Criterios de Calificación

80% -- EXAMENES (TANTO ORALES COMO ESCRITOS)// PROYECTOS
20%-- ACTIVIDADES (10% DE TRABAJOS DE TEMAS Y 10% DE ESTUDIO DIAIRO)

El criterio de redondeo será el que aplica QE para pasar de nota decimal a nota entera.

Criterios de Corrección

EXÁMENS/ PROYECTOS-80% Se especifica en cada uno de los exámenes ya sean orales o escritos (entrarían los listenings, Reading, Speaking, writing, grammar and vocabulary) En los orales hay una rúbrica donde se especifica las preguntas que se van a hacer de forma oral y la corrección de cada actividad. En una lista de clase se pone la corrección de cada pregunta y alumno. 80%
En caso del proyecto se especifica en una rúbrica creada por el seminario de letras. Estará adjunta en la unidad que toca.

ACTIVIDADES 20%

- TRABAJOS DE TEMAS (MEDIANTE RÚBRICA)10%
- ESTUDIO DIARIO A lo largo del tema se pregunta a los alumnos los contenidos que se están dando como vocabulario, expresiones aprendidas, tareas específicas en el cuaderno, tareas cooperativas, portadas, canciones..., ya sean orales o escritas.
Cada vez que lo conteste bien o tenga la actividad bien se le pone un positivo que queda recogido en las notas de clase de la profesora. Con cinco positivos tiene el 10; 4 positivos 8; 3 positivos 6; 2 positivos 5; 1 positivo 4. 10%,)

Programación

Inglés - 1º de Educ. Prima.