

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Área de Conocimiento del Entorno

Tres Años

ELABORADO POR: Martínez Carrera, M^a Ángeles	REVISADO POR: COORDINADOR/A ETAPA DE INFANTIL/PRIMARIA	APROBADO POR: JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).
FECHA: 2017-11-27 08:52:25	FECHA: 2017-11-29 10:10:36	FECHA: 2017-11-30 12:44:14
Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.		

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Introducción

La programación del proceso de enseñanza–aprendizaje es una de las tareas más relevantes de nuestra labor como docentes y un instrumento fundamental que ayuda y orienta al maestro en el desarrollo de este proceso con un grupo concreto de alumnos/as. Con la programación de aula, los maestros sintetizamos nuestro trabajo diario, previendo de una forma flexible las tareas que se van a realizar durante el proceso educativo. Al realizar la programación, cada maestro debe plantearse qué quiere enseñar a sus alumnos, cómo y cuándo lo enseñará, y también cómo podrá comprobar lo que han aprendido realmente. Por tanto, podemos definir la programación como el documento en el que se recogen las intenciones comunicativas destinadas a un grupo de alumnos/as determinados y llevada a cabo por un maestro. Para la elaboración de la programación debemos tener en cuenta una serie de documentos, entre los cuales destacamos la legislación vigente: - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (LOE).- Ley 17/2007, de 10 de diciembre de educación en Andalucía (LEA)- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. - Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.- Orden de 5 de Agosto por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.- Orden de 29 de Diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.La necesidad de programar es evidente, ya que facilita la organización de la clase, evita la improvisación y la rutina, permite un control continuo introduciendo las mejoras oportunas, tiene en cuenta la realidad del alumnado y del medio y consigue una enseñanza más estructurada, organizada, coherente y, por tanto, de mayor calidad. En resumen, podemos decir que las funciones básicas de nuestra programación son:- Organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje. - Dar coherencia y continuidad al proceso educativo. - Mejorar la calidad educativa. Las programaciones deben ajustarse a las características y necesidades de los alumnos. Por ello debemos tener presente una serie de cualidades propias del ciclo para el cual estamos programando. En el caso de la Educación Infantil la finalidad que pretendemos alcanzar es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar. Nuestro plan se refleja en la programación didáctica; esta planificación nos va a permitir adaptar el currículum a las características concretas del entorno social y cultural. Toda programación debe tener un eje motivador que sirva de hilo conductor a lo largo del curso, a través de las diferentes unidades didácticas. Cada centro de interés didáctica viene precedida por un cuento motivador de la mascota de la clase, que servirá como hilo conductor para la realización de los mismos.

Objetivos de Área

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.		0
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.		0
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.		0
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.		0
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.		0
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.		0

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Contenidos

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
4-Medio físico.	-Los números del 1 al 4: trazo y asociación de grafía y cantidad.		3ª
4-Medio físico.	-Situación de los objetos en el espacio:cerca/lejos.		3ª
4-Medio físico.	-Comparación de objetos en función de sus propiedades: todos/ninguno.		3ª
4-Medio físico.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: los colores rojo, azul amarillo y verde.		3ª
4-Medio físico.	-Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.		3ª
4-Medio físico.	-Identificación y discriminación de formas planas: el triángulo y el cuadrado.		3ª
4-Medio físico.	-Los números 3 y 4: trazo y discriminación visual.		3ª
4-Medio físico.	-Experimentación y comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: alto/bajo, encima/debajo.		3ª
4-Medio físico.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color verde		3ª
4-Medio físico.	-Identificación y discriminación de formas planas:el círculo,el cuadrado y el triángulo.		2ª,
4-Medio físico.	-Los números del 1 al 3: asociación de grafía y cantidad y discriminación visual.		2ª,
4-Medio físico.	-Comparación de los objetos en función de sus propiedades: clasificaciones, lleno/vacío.		2ª,
4-Medio físico.	-Situación de los objetos en el espacio: dentro-fuera.		2ª,
4-Medio físico.	-Percepción de atributos y cualidades de los objetos y materias: los colores rojo, azul y amarillo.		2ª,
4-Medio físico.	-Los números 1 y 2:asociación de cantidad y grafía, y trazo.		2ª,
4-Medio físico.	-Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana		2ª,
4-Medio físico.	-Experimentación y comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: largo/corto, todos/ninguno.		2ª,
4-Medio físico.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color amarillo, observación de las diferentes densidades de las sustancias y percepción del frío a través de diferentes materiales.		2ª,
4-Medio físico.	-Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.		1ª,2ª,

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
4-Medio físico.	-Identificación y discriminación de formas planas: el círculo y el cuadrado.		1ª,2ª,
4-Medio físico.	-Los números del 1 al 2: grafía y discriminación visual.		1ª,
4-Medio físico.	-Comparación de los objetos en función de su cantidad: muchos/pocos.		1ª,
4-Medio físico.	-Comparación de distintos objetos en función de sus cualidades: igual/diferente.		1ª,
4-Medio físico.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color azul.		1ª,
4-Medio físico.	-Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.		1ª,
4-Medio físico.	-Identificación y discriminación de formas planas: el círculo.		1ª,
4-Medio físico.	-El número 1: asociación de cantidad y grafía, y discriminación visual.		1ª,
4-Medio físico.	-Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.		1ª,
4-Medio físico.	-Experimentación y comparación de distintos objetos en función de propiedades: grande/pequeño.		1ª,
4-Medio físico.	- Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color rojo.		1ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	-Observación y aproximación al huerto y a los alimentos que se obtienen de él: frutas y verduras.		2ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	-Los animales de montaña y animales de playa.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el verano. Las prendas de vestir del verano.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	-Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza, y valoración de su importancia para la salud y el bienestar.(Educación para la salud).		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	-Interés y gusto por las relaciones con los animales.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	-Respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas(Educación ambiental).		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	-Valoración de la importancia de los seres vivos para la vida(Educación ambiental).		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	-Observación del ciclo vital de una planta.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	-Identificación de seres vivos como plantas y animales.Animales domésticos y animales de granja.		3ª

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
5-Acercamiento a la naturaleza	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: la primavera.Las prendas de vestir de la primavera.		3 ^a
5-Acercamiento a la naturaleza	-Identificación de los árboles frutales.		2 ^a ,
5-Acercamiento a la naturaleza	-Observación de fenómenos del medio natural:la lluvia y la nieve.		2 ^a ,
5-Acercamiento a la naturaleza	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno.Las prendas de vestir del invierno.Los alimentos de invierno.		2 ^a ,
5-Acercamiento a la naturaleza	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el otoño.Las prendas de vestir del otoño.Los alimentos de otoño. Los animales del bosque.		1 ^a ,
5-Acercamiento a la naturaleza	1-incorporar los distintos elementos a diferentes contextos -campo, mar, montañas, selva, desierto- realidades que se presentarán a niñas y niños a través de juegos o pequeñas narraciones ilustradas con imágenes.		3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-Participación en fiestas y celebraciones:Día del Niño.		1 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	-Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de tareas domésticas(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)		1 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	-Participación en fiestas y celebraciones:Día del Medio Ambiente.		3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-Los medios de comunicación:teléfono móvil...		3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-Los medios de transportes:avión, barco,tren...		3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-Las vacaciones.Lugares de veraneo:playa,montaña...		3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-Participación en fiestas y celebraciones: Día del Libro.		3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-La granja, los animales domésticos, las crías de animales y los productos de origen animal.		3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-Participación en fiestas y celebraciones: Día del Agua y Día del deporte.		2 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	-Incorporación progresiva de aputas adecuadas para reciclar y separar los residuos en casa y para reducir el uso de bolsas de plásticos(Educación para el consumidor)		2 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	-El mercado:organización y funciones.		2 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	-Participación en fiestas y celebraciones: Día de la Paz.		2 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	-Normalización dela participación de ambos sexos en todo tipo de actividades.(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)		2 ^a ,3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	-Reconocimiento de algunas señas de identidad del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales(los diversos tipos de representaciones teatrales y el Carnaval)		2 ^a ,

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
6-Vida en sociedad y cultura	-Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo.(Educación moral)		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	-Participación activa en actividades colectivas de la vida familiar y escolar: la Navidad		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	-La familia como uno de los primeros grupos sociales de pertenencia.		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	-Los tipos de vivienda.Las ependencias de la casa.		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	-Participación en fiestas y celebraciones:Día de la Alimentación.		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	-Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo(Educación para la paz)		1ª,2ª,3ª
6-Vida en sociedad y cultura	-Las dependencias del colegio(aula de psicomotricidad), distribución y empleo de los espacios.		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	-El colegio como uno de Iso primeros grupos sociales de pertenencia.		1ª,

Metodología

Num	Criterio metodológico
1	Los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa atendiendo a la diversidad de los niños y niñas. Para su elaboración se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se atenderá al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y se fomentará el trabajo en equipo.
2	El equipo educativo planificará las relaciones con las familias de los niños y niñas propiciando la comunicación y participación de las madres y padres en la vida de la escuela, a fin de que éstos coparticipen en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.
3	Se asegurará el trabajo en equipo de los profesionales, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo educativo que atienda a cada alumno o alumna.
4	Para contribuir a la construcción de aprendizaje significativos y relevantes el diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos, la distribución del tiempo, la selección y organización de recursos didácticas y materiales, así como las distintas posibilidades de agrupamientos, y propuestas didácticas, permitirán y potenciarán la acción infantil, estimulando las conductas exploratorias e indagatorias.
5	En el segundo ciclo de educación infantil, se propiciará el acercamiento de los niños y niñas a la lengua escrita como instrumento para expresar, comprender e interpretar la realidad a través de situaciones funcionales de lectura y escritura. Asimismo, la resolución de problemas cotidianos será la fuente para generar habilidades y conocimientos lógicos y matemáticos. Se fomentará, igualmente, la expresión visual y musical. En el último año, especialmente, se contemplará la iniciación de las niñas y los niños en una lengua extranjera y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Criterios de Calificación

La evaluación en esta etapa será global, continua y formativa, y tendrá como referente los objetivos establecidos para la misma.- GLOBAL: por cuanto deberá referirse al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales, adecuados al contexto sociocultural del centro y a las características propias del alumnado. - CONTÍNUA: al ser un proceso en el que el tutor/a recoge de modo continuo, información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. - FORMATIVA: al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.La evaluación en esta etapa servirá para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo del alumnado así como sus aprendizajes, siempre en función de las características personales de cada uno. A estos efectos, los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno/a y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos.La evaluación se realizará a través de la observación continua y sistemática y de las producciones del alumnado.

Criterios de Corrección

La valoración del proceso de aprendizaje se expresará en términos cualitativos, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y adaptaciones llevadas a cabo.Se evaluarán los contenidos mediante instrumentos de evaluación cuyos valores son los establecidos por el decreto de Educación Infantil:- Poco (No asimila los contenidos propuestos).- Regular (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso).- Adecuado (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a).- Bueno (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad).- Excelente (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones). A lo hora de la corrección se van a utilizar cinco ítems numéricos estableciéndose la siguiente correspondencia:-

2: Poco.- 4: Regular.- 6: Adecuado.- 8: Bueno.- 10:Excelente.

Finalmente los resultados que se obtengan de la media de cada contenido ,oscilarán del 2 al 10, con lo que la conversión número –cualidad será:-

-2: Poco.

-3-4: Regular.

-5-6:Adecuado.

-7-8:Bueno.

-9-10:Excelente.

El criterio de redondeo será el que aplica Qe, es decir, el método normal (5 o más se aproxima a la cifra superior).

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Contenidos transversales

Los contenidos propios de la cultura andaluza, con su patrimonio natural y cultural, serán incorporados por los centros de educación infantil, a través de su proyecto educativo y en su propuesta pedagógica

Valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad

La sostenibilidad

La cultura de paz

Los hábitos de consumo y vida saludable

Atención a la Diversidad

Actividades Complementarias

Num	Actividad	Lugar	Fecha
25880	VISITA AL ZOO	ZOOLOGICO DE JEREZ	02/02/2018
24253	I Feria de la Salud. Visita a exposición. Actividad: Reanimación cardiopulmonar con muñecos.	Alcazar de Jerez.	19/09/2017
23598	Fiesta del Otoño	Oratorio Padre Torres Silva.	03/11/2017
23597	Teatro de Navidad	Oratorio Padre Torres Silva	20/12/2017

Recursos y Materiales

Num	Descripción
124577	Carpetas trimestrales Friend.ly (EDEBE)

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- ASÍ ES MI CASA

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa		Obj. área			Criterios	Instrumentos	
		CL	SC		5	6						
		AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	
	-Los números del 1 al 2: graffa y discriminación visual.	IMF			7							
		AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	
	-Los tipos de vivienda.Las ependencias de la casa.	CL	SC		5	6						1 2
		AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	
	-Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de tareas domésticas(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)	CL	SC		5	6						
		AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	
	-Participación activa en actividades colectivas de la vida familiar y escolar: la Navidad	CL	SC		5	6						1 2
		AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	
	-Participación en fiestas y celebraciones:Día del Niño.	CL	SC		5	6						
		AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	
	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color azul.	IMF			7							1 2

3 - ! QUÉ FRÍO!

Contenidos

Orden	Contenido	Competencias	Obj. Etapa	Obj. área	Criterios	Instrumentos
-------	-----------	--------------	------------	-----------	-----------	--------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- ! QUÉ FRÍO!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos	
		AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1		2	
.	-Experimentación y comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: largo/corto, todos/ninguno.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2	
		IMF			7								
.	-Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2	
		IMF			7								
.	-Identificación y discriminación de formas planas: el círculo y el cuadrado.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2	
		IMF			7								
.	-Los números 1 y 2: asociación de cantidad y grafía, y trazo.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1		
		IMF			7								
.	-Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades. (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	1	
		CL	SC		5	6							
.	-Observación de fenómenos del medio natural: la lluvia y la nieve.	AA	AIP	IMF	2			3		2	1	2	
		SC											
.	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno. Las prendas de vestir del invierno. Los alimentos de invierno.	AA	AIP	IMF	2			3		2	1		
		SC											
.	-Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1		
		IMF			7								
.	-Participación en fiestas y celebraciones: Día de la Paz.	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	1	2
		CL	SC		5	6							

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- Mmm. FRUTAS Y VERDURAS

Orden	Contenido	Competencias	Obj. Etapa	Obj. área	Criterios	Instrumentos							
		SC											
	-Identificación y discriminación de formas planas:el círculo,el cuadrado y el triángulo.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		
		IMF			7								
	-Incorporación progresiva de aputas adecuadas para reciclar y separar los residuos en casa y para reducir el uso de bolsas de plásticos(Educación para el consumidor)	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3		
		CL	SC		5	6						1	2
	-Los números del 1 al 3: asociación de grafía y cantidad y discriminación visual.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		
		IMF			7								
	-Normalización dela participación de ambos sexos en todo tipo de actividades.(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3		
		CL	SC		5	6						1	
	-Observación y aproximación al huerto y a los alimentos que se obtienen de él: frutas y verduras.	AA	AIP	IMF	2			3				1	2
		SC											
	-Percepción de atributos y cualidades de los objetos y materias: los colores rojo, azul y amarillo.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		
		IMF			7								
	-Situación de los objetos en el espacio: dentro-fuera.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		
		IMF			7								

5 - !YA ESTÁ AQUÍ LA PRIMAVERA!

Contenidos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- LLEGA EL VERANO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Crterios	Instrumentos	
		SC											
.	-Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	1	
		IMF				7							
.	-Las vacaciones.Lugares de veraneo:playa,montaña...	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3		
		CL	SC		5	6							
.	-Los animales de montaña y animales de playa.	AA	AIP	IMF	2			3			2	1	
		SC											
.	-Los medios de comunicación:teléfono móvil...	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	1	
		CL	SC		5	6							
.	-Los medios de transportes:avión, barco,tren...	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	1	
		CL	SC		5	6							
.	-Los números del 1 al 4: trazo y asociación de grafía y catidad.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	1	
		IMF				7							
.	-Normalización dela participación de ambos sexos en todo tipo de actividades.(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	1	2
		CL	SC		5	6							
.	-Observación de los cambios que se producen en el entrono natural con el paso de las estaciones: el verano. Las prendas de vestir del verano.	AA	AIP	IMF	2			3			2	1	
		SC											
.	-Participación en fiestas y celebraciones:Día del Medio Ambiente.	AA	AIP	CA	2	3	4	5	4	6	3	1	

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- LLEGA EL VERANO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa		Obj. área			Criterios	Instrumentos
		CL	SC		5	6					
	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: los colores rojo, azul amarillo y verde.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1
		IMF			7						
	-Respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas(Educación ambiental).	AA	AIP	IMF	2			3		2	1
		SC									
	-Situación de los objetos en el espacio:cerca/lejos.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1
		IMF			7						

Descripción de las Unidades Didácticas

1 - ME GUSTA EL COLEGIO

Contenidos

Orden	Contenido
.	-El número 1: asociación de cantidad y grafía, y discriminación visual.
.	-Identificación y discriminación de formas planas: el círculo.
.	-Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.
.	-Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo(Educación para la paz)

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Contendio
.	-Las dependencias del colegio(aula de psicomotricidad), distribución y empleo de los espacios.
.	-Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
.	- Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color rojo.
.	-Experimentación y comparación de distintos objetos en función de propiedades: grande/pequeño.
.	-Participación en fiestas y celebraciones:Día de la Alimentación.
.	-El colegio como uno de Iso primeros grupos sociales de pertenencia.
.	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el otoño.Las prendas de vestir del otoño.Los alimentos de otoño. Los animales del bosque.

. - -El colegio como uno de Iso primeros grupos sociales de pertenencia.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - El número 1: asociación de cantidad y grafía, y discriminación visual.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Experimentación y comparación de distintos objetos en función de propiedades: grande/pequeño.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas planas: el círculo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Las dependencias del colegio(aula de psicomotricidad), distribución y empleo de los espacios.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el otoño.Las prendas de vestir del otoño.Los alimentos de otoño. Los animales del bosque.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Competencias

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Participación en fiestas y celebraciones: Día de la Alimentación.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color rojo.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo(Educación para la paz)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.
-Educación para la Paz.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

2 - ASÍ ES MI CASA

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Identificación y discriminación de formas planas: el círculo y el cuadrado.
.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color azul.
.	-Comparación de distintos objetos en función de sus cualidades: igual/diferente.
.	-Los tipos de vivienda.Las ependencias de la casa.
.	-Los números del 1 al 2: grafía y discriminación visual.
.	-Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de tareas domésticas(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)
.	-Participación en fiestas y celebraciones:Día del Niño.
.	-Participación activa en actividades colectivas de la vida familiar y escolar: la Navidad
.	-Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo.(Educación moral)
.	-Comparación de los objetos en función de su cantidad: muchos/pocos.
.	-Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.
.	-La familia como uno de los primeros grupos sociales de pertenencia.

. - -Comparación de distintos objetos en función de sus cualidades: igual/diferente.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Comparación de los objetos en función de su cantidad: muchos/pocos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Identificación y discriminación de formas planas: el círculo y el cuadrado.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo.(Educación moral)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - -La familia como uno de los primeros grupos sociales de pertenencia.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Los números del 1 al 2: grafía y discriminación visual.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Los tipos de vivienda. Las dependencias de la casa.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de tareas domésticas(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Participación activa en actividades colectivas de la vida familiar y escolar: la Navidad

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día del Niño.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color azul.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.
-Educación para la igualdad de ambos sexos.

3 - ! QUÉ FRÍO!

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.
.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color amarillo, observación de las diferentes densidades de las sustancias y percepción del frío a través de diferentes materiales.
.	-Identificación y discriminación de formas planas: el círculo y el cuadrado.
.	-Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana
.	-Los números 1 y 2: asociación de cantidad y grafía, y trazo.
.	-Participación en fiestas y celebraciones: Día de la Paz.
.	-Observación de fenómenos del medio natural: la lluvia y la nieve.
.	-Reconocimiento de algunas señas de identidad del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales(los diversos tipos de representaciones teatrales y el Carnaval)
.	-Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo(Educación para la paz)
.	-Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades.(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Contenido
.	-Experimentación y comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: largo/corto, todos/ninguno.
.	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno.Las prendas de vestir del invierno.Los alimentos de invierno.

. - -Experimentación y comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: largo/corto, todos/ninguno.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas planas: el círculo y el cuadrado.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Los números 1 y 2: asociación de cantidad y grafía, y trazo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - -Normalización dela participación de ambos sexos en todo tipo de actividades.(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Observación de fenómenos del medio natural: la lluvia y la nieve.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno. Las prendas de vestir del invierno. Los alimentos de invierno.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día de la Paz.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color amarillo, observación de las diferentes densidades de las sustancias y percepción del frío a través de diferentes materiales.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Reconocimiento de algunas señas de identidad del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales(los diversos tipos de representaciones teatrales y el Carnaval)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo(Educación para la paz)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación para la Paz.
- Educación para la igualdad de ambos sexos.

4 - Mmm. FRUTAS Y VERDURAS

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Observación y aproximación al huerto y a los alimentos que se obtienen de él: frutas y verduras.
.	-Identificación de los árboles frutales.
.	-Normalización dela participación de ambos sexos en todo tipo de actividades.(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Contenido
.	-El mercado:organización y funciones.
.	-Incorporación progresiva de aputas adecuadas para reciclar y separar los residuos en casa y para reducir el uso de bolsas de plásticos(Educación para el consumidor)
.	-Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.
.	-Percepción de atributos y cualidades de los objetos y materias: los colores rojo, azul y amarillo.
.	-Situación de los objetos en el espacio: dentro-fuera.
.	-Comparación de los objetos en función de sus propiedades: clasificaciones, lleno/vacío.
.	-Identificación y discriminación de formas planas:el círculo,el cuadrado y el triángulo.
.	-Los números del 1 al 3: asociación de grafía y cantidad y discriminación visual.

. - **Comparación de los objetos en función de sus propiedades: clasificaciones, lleno/vacío.**

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - -El mercado:organización y funciones.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Identificación de la lógica de una serie de dos elementos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Identificación de los árboles frutales.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - -Identificación y discriminación de formas planas:el círculo,el cuadrado y el triángulo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
	derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Incorporación progresiva de apudas adecuadas para reciclar y separar los residuos en casa y para reducir el uso de bolsas de plásticos(Educación para el consumidor)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Los números del 1 al 3: asociación de grafía y cantidad y discriminación visual.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades. (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Observación y aproximación al huerto y a los alimentos que se obtienen de él: frutas y verduras.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Percepción de atributos y cualidades de los objetos y materias: los colores rojo, azul y amarillo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

. - Situación de los objetos en el espacio: dentro-fuera.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDP TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

-Educación del consumidor.

-Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

5 - !YA ESTÁ AQUÍ LA PRIMAVERA!

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Identificación de seres vivos como plantas y animales. Animales domésticos y animales de granja.
.	-Observación del ciclo vital de una planta.
.	-Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: la primavera. Las prendas de vestir de la primavera.
.	-Valoración de la importancia de los seres vivos para la vida(Educación ambiental).
.	-Respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas(Educación ambiental).
.	-Interés y gusto por las relaciones con los animales.
.	-Los números 3 y 4: trazo y discriminación visual.
.	-La granja, los animales domésticos, las crías de animales y los productos de origen animal.
.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color verde
.	-Experimentación y comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: alto/bajo, encima/debajo.
.	-Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.
.	-Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo(Educación para la paz)
.	-Participación en fiestas y celebraciones: Día del Libro.
.	-Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza, y valoración de su importancia para la salud y el bienestar.(Educación para la salud).

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza, y valoración de su importancia para la salud y el bienestar.(Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Experimentación y comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: alto/bajo, encima/debajo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
	derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Identificación de seres vivos como plantas y animales. Animales domésticos y animales de granja.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Interés y gusto por las relaciones con los animales.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -La granja, los animales domésticos, las crías de animales y los productos de origen animal.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Los números 3 y 4: trazo y discriminación visual.

Competencias

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Observación del ciclo vital de una planta.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: la primavera. Las prendas de vestir de la primavera.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día del Libro.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color verde

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo(Educación para la paz)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas(Educación ambiental).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Valoración de la importancia de los seres vivos para la vida(Educación ambiental).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación Ambiental.
- Educación para la salud.
- Educación para la Paz.

6 - LLEGA EL VERANO

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.
.	-Normalización dela participación de ambos sexos en todo tipo de actividades.(Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)
.	-Los animales de montaña y animales de playa.
.	-Las vacaciones.Lugares de veraneo:playa,montaña...
.	-Respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas(Educación ambiental).
.	-Disfrute al realizar actividades ren contacto con la naturaleza, y valoración de sus importancia para la salud y el bienestar.(Educación para la salud).
.	-Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: los colores rojo,a zul amarillo y verde.
.	-Participación en fiestas y celebraciones:Día del Medio Ambiente.
.	-Observación de los cambios que se producen en el entrono natural con el paso de las estaciones: el verano. Las prendas de vestir del verano.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Contendio
.	-Comparación de objetos en función de sus propiedades: todos/ninguno.
.	-Los números del 1 al 4: trazo y asociación de grafía y catidad.
.	-Los medios de comunicación:teléfono móvil...
.	-Situación de los objetos en el espacio:cerca/lejos.
.	-Los medios de transportes:avión, barco,tren...

. - -Comparación de objetos en función de sus propiedades: todos/ninguno.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza, y valoración de sus importancia para la salud y el bienestar.(Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Las vacaciones.Lugares de veraneo:playa,montaña...

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

. - -Los animales de montaña y animales de playa.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Los medios de comunicación: teléfono móvil...

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Los medios de transportes: avión, barco, tren...

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Los números del 1 al 4: trazo y asociación de grafía y catidad.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades. (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el verano. Las prendas de vestir del verano.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día del Medio Ambiente.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: los colores rojo, a zul amarillo y verde.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

. - Respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas(Educación ambiental).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Situación de los objetos en el espacio:cerca/lejos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Orden	Objetivo
	derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación Ambiebtal.
- Educación para la salud.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

Tratamiento de la lectura, escritura y expresión oral

1. INTRODUCCION

La lectura es sin duda, una destreza básica que se aprende y que los alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente el mundo que les rodea; pero además, cuenta con un importante componente adictivo que se fomenta sugiriendo y escogiendo adecuadamente los libros que llegan a sus manos para que la lectura en sí sea gratificante.

La adquisición del hábito lector es un proceso cuya consecución no está garantizada. En ocasiones, como docentes no logramos comprender qué poderes llevan a unas personas a leer compulsivamente y otras en cambio lo aborrezcan. Atraer a niños y niñas hacia la lectura es una tarea complicada.

La competencia lectora es una capacidad esencial imprescindible para que nuestros alumnos y alumnas se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Nuestra sociedad ha alcanzado las más altas cotas de alfabetización. Los alumnos saben leer (descifran el lenguaje verbal escrito y lo traducen al lenguaje verbal oral) pero tienen carencias en la comprensión de los textos.

Por todo ello, es necesario que contemplemos en nuestras programaciones educativas la elaboración de un plan lector que contribuya a que nuestros alumnos adquieran una adecuada competencia lectora.

2. OBJETIVOS

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- Utilizar la lengua, en situaciones espontáneas y dirigidas, como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute.
- Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Comprender algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Descubrir y explorar los usos sociales de la lectura y de la escritura, valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

3. CONTENIDOS

- Escucha y comprensión de narraciones como fuente de placer y aprendizaje.
- Participación en conversaciones sobre temas surgidos a partir de la escucha del texto.
- Interés por expresarse correctamente en el aula entre otras situaciones.
- Pronunciación correcta de palabras.
- Descripción oral de las características observadas respecto a cualidades y situación de elementos.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual en el trazado de líneas.
- Destreza y habilidad en dedos y manos.
- Iniciación en el trazo de líneas verticales y horizontales.
- Trazado de líneas horizontales de izquierda a derecha.
- Trazado de líneas verticales ascendentes y descendentes.
- Trazado de líneas curvas.
- Trazado de líneas rectas inclinadas ascendentes y descendentes.
- Trazado de líneas curvas, semicircular y circular.
- Adquisición de destreza en los trazos curvos.
- Identificación y asociación de las cualidades referidas a un objeto.
- Desarrollo de la atención visual.
- Discriminación auditiva de sonidos vocálicos: [i], [u], [a], [e], [o]
- Discriminación auditiva de sonidos vocálicos en onomatopeyas y en palabras de uso habitual.
- Discriminación de las grafías de las vocales en mayúscula entre otros grafemas: «I», «U», «A», «E», «O».
- Reconocimiento de la grafía de las vocales en mayúscula en el interior de palabras de uso habitual.
- Descubrimiento de los trazos practicados como formantes de las grafías de las vocales mayúsculas.

Conciencia fonológica:

- Reconocimiento de los fonemas /i/, /u/, /a/, /e/, /o/ y asociación a los grafemas en palabras conocidas de uso habitual.
- Segmentación de las palabras de una oración.
- Iniciación en la direccionalidad de la lectura y la escritura.
- Invención de oraciones.
- Discriminación de la duración de las palabras largas y cortas.
- Clasificación de palabras cortas y largas.
- Descubrimiento y curiosidad por la relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.
- Lectura de imágenes.
- Identificación de sonidos iguales a final de palabra (rimas).

4. METODOLOGÍA.

La metodología que emplearemos en nuestro Plan lector será una metodología activa, participativa, con el juego como vehículo importante en el aprendizaje. Temas como la manipulación, la experimentación y la utilización de los sentidos serán fundamentales en nuestras aulas.

El método que vamos a utilizar en la etapa de Educación Infantil para el aprendizaje de la lectoescritura podemos considerarlo mixto, basado en la mezcla de los métodos: analítico-sintético y global. Trabajaremos en un primer momento la discriminación auditiva de los fonemas para inmediatamente pasar a la discriminación visual, mediante la presentación del fonema de forma escrita:

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

1º de forma aislada.

2º formando sílabas.

3º formando parte de palabras.

4º en frases con sentido.

La pauta a seguir es la pauta MONTESSORI pues consideramos que cumple finalidades reales en el uso de la escritura: linealidad, orientación y organización el espacio, y gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.

A modo ilustrativo enumeraremos una serie de actividades tipo:

- Trabajamos a partir de los propios nombres del alumnado. FOTO MAS NOMBRE en minúsculas y mayúsculas.
- Utilización de estas tarjetas en la rutina de pasar de pasar lista.
- Identificación de objetos y conceptos con imágenes más nombre (mayúscula y minúscula)
- Se desarrollan actividades de grafomotricidad(iniciación al trazo de las letras). En principio de forma libre y luego de forma guiada (dedo,-lápiz-rotulador-pintura dedos –ceras blandasetc).
- “Encuentra tu nombre”, en una caja se dispondrán carteles con todos los nombres de los alumnos y cada uno irá buscando el suyo y colocándolo en su silla.
- “¿Quién ha faltado hoy?”, en el momento de pasar lista, el encargado preguntará quién ha faltado y buscará el nombre del compañero/a poniéndolo a continuación en el lugar que corresponde a los niños/as que no han venido a clase.
- “Busca su dibujo”, en esta actividad buscaremos a una palabra dada (cartel) su dibujo correspondiente.
- “Lee conmigo”, en este bloque de actividades realizaremos actividades de escucha estructurada que se llevarán a cabo en la “Hora del Cuento” (tal y como marca la jornada escolar) y consistirá en una lectura compartida en la que el profesor propondrá a los alumnos participar activamente en la lectura con preguntas tipo: ¿qué creéis que pasará ahora?, ¿qué pasaría si...? Etc.
- “Tiene la letra...”, estas actividades las realizaremos mediante fichas y consistirá en dibujar, colorear, picar.. en cada caso los dibujos que contengan la letra correspondiente.

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Comprensión oral:

- Escuchar la historia de la «I» y reconocer el sonido. Repetir las onomatopeyas de los animales y discriminar en cuáles aparece el fonema /i/. Reconocer y reproducir el sonido que produce el triángulo y colorearlo. Decorar la silueta de la «I» mayúscula como un acercamiento a la grafía.
- Reconocer el fonema /u/ en la historia de esta letra. Identificar los elementos de la ficha para reconocer los que contienen el sonido [u] en sus nombres. Decorar la letra «U» mayúscula.
- Escuchar la historia de la «A» leída por el maestro/a o locutada, enfatizando el fonema /a/.
- Interpretar el contenido del texto y rodear el árbol que le da cobijo al pajarito.
- Decorar la silueta de la letra «A».
- Escuchar la historia de la «E» Reconocer el fonema /e/ en palabras leídas por el maestro/a y dar una palmada cada vez que suene. Colorear las estrellas procurando no salirse de la línea.
- Desarrollar la atención auditiva y la comprensión oral para interpretar correctamente el contenido del texto. Decorar la silueta de la «E».
- Escuchar la historia de la «O» y reconocer su sonido. Dar una palmada cada vez que se oiga. Dibujar y colorear en el recuadro un tarro de miel. Decorar la silueta de la «O» como aproximación a la forma de la grafía.
- Trazos.
- Repasar las líneas horizontales representadas en una realidad conocida del alumno/a, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido que marca la flecha. Pintar, dibujar y trazar líneas rectas verticales y horizontales para relacionar la direccionalidad de los trazos.
- Repasar las líneas rectas verticales siguiendo el sentido de las flechas y practicar el movimiento ascendente y descendente con la mano.
- Repasar las líneas curvas, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido que indican las flechas, y reconocer la forma en un objeto cotidiano.
- Repasar las líneas curvas y las líneas rectas, siguiendo el sentido de las flechas, hasta completar los trazos. Colorear con ceras las líneas curvas cerradas.
- Repasar las líneas rectas inclinadas ascendentes y descendentes siguiendo el sentido de las flechas, y reconocer las similitudes con elementos reales.
- Repasar los trazos rectos inclinados, según el punto de inicio y el sentido de las flechas. Reconocer y justificar las similitudes de los trazos inclinados con un elemento de la realidad.
- Repasar las líneas rectas verticales y horizontales, a partir del punto de inicio y según el sentido de las flechas.
- Repasar las líneas rectas horizontales y verticales, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido de las flechas. Todo ello como una forma de aproximación a los trazos de la «E» mayúscula.
- Repasar las líneas curvas siguiendo el sentido de las flechas para iniciarse en el trazo de la «O».

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- Repasar los trazos curvos abiertos, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido de las flechas. Repasar los trazos curvos cerrados de los círculos.
 - Atención visual.
 - Observar las imágenes de la ficha y descubrir cuáles son iguales al modelo con el objetivo de desarrollar la atención y la discriminación visual. Rodear las imágenes que sean iguales al modelo. Justificar oralmente la respuesta: si es por el color, por la situación de la puerta....
 - Observar las imágenes de la ficha y descubrir las que sean iguales al modelo para desarrollar la atención y la discriminación visual. Rodear con un círculo las imágenes que sean iguales al modelo.
 - Observar atentamente las imágenes de la ficha y descubrir las que sean iguales entre sí. Rodear con una cera del mismo color las estrellas que sean iguales.
 - Observar atentamente las imágenes de la ficha y descubrir los detalles que faltan en cada dibujo para desarrollar la atención y la discriminación visual.
 - Completar los dibujos con ceras duras.
 - Discriminación auditiva y visual.
 - Nombrar los elementos representados en la ficha y reconocer los que contienen el fonema /i/. Pegar un gomet junto a las palabras que contienen la letra «I» mayúscula.
 - Rodear la letra «I» de las palabras con un lápiz de color amarillo.
 - Repetir las palabras que pronuncia el maestro/a. Identificar las palabras que contienen el fonema /u/ y pegar un gomet junto a ellas.
 - Reconocer la letra «U» mayúscula en las palabras y rodearla con un lápiz de color azul.
 - Nombrar los elementos representados en la lámina y reconocer los que contienen el fonema /a/ Pegar un gomet junto a las palabras que contienen la letra «A».
 - Reconocer la grafía de la letra «A» mayúscula en las palabras y rodearla con un lápiz de color naranja.
 - Decir en voz alta el nombre que designa los elementos de las imágenes. Identificar qué elementos contienen /e/ en su nombre y pegar un gomet junto a ellas.
 - Rodear las letras «E» mayúsculas en los nombres con un lápiz de color verde.
 - Repetir los nombres de los elementos que pronuncia el maestro/a y reconocer los que contienen el fonema /o/ y pegar un gomet junto a las imágenes.
 - Rodear la «O» mayúscula en los nombres de los animales.
 - Lectura y escritura.
 - Escuchar al maestro/a y dar una palmada cada vez que se reconoce una palabra. Trazar una línea por cada palabra a partir de un punto indicado para distinguir su extensión.
 - Inventar oraciones de la misma extensión que las del modelo.
 - Nombrar y distinguir la extensión de las palabras. Colorear con una cera roja los dibujos cuyos nombres sean palabras cortas (sol, flor, pez), y con ceras de color azul los dibujos cuyos nombres sean palabras largas (mariposa, montaña, castaña).
 - Escuchar de nuevo activamente el relato de la historia de la «E». Volver a narrar la historia de forma oral.
 - Rasgar y pegar papelitos para decorar una estrella como ilustración relacionada con la historia de la «E».
 - Nombrar los elementos representados en la ficha y reconocer la sonoridad
- Final del cuaderno: Lectura y escritura• Seleccionar una de las vocales; reflexionar y justificar la elección. Escribir la letra escogida libremente por toda la ficha.

6. MATERIALES

- Carteles con los nombres de los alumnos.
- Abecedarios con fichas.
- Carteles de palabras.
- Carteles de dibujos.
- Material de Lectoescritura elaborado por el equipo de Educación Infantil.
- Creceletras 1
- Cartulinas de colores grandes y pequeñas.
- Adhesivos de diferentes colores y formas.
- Papel de embalar.
- Papel de celofán de diferentes colores.
- Papel charol de diferentes colores.
- Papel pinocho de diferentes colores.
- Papel de seda de diferentes colores.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- Papel de revistas.
- Papel de periódico.
- Cinta adhesiva.
- Hojas blancas.
- Ceras blandas de diferentes colores.
- Ceras duras de diferentes colores.
- Pintura de dedos de diferentes colores.
- Brochas y pinceles.
- Rotuladores.
- Plastilina.
- Lápiz triangular grueso.
- Tijeras.
- Tizas.
- Algodón.
- Lana.
- Esponjas pequeñas para estampar.
- Pegamento.
- Piezas de construcciones.
- Fotografías.
- Forro adhesivo.

7. SECUENCIACIÓN CONTENIDOS.

Primer Trimestre:

- Líneas Verticales.
- Líneas Horizontales.
- Atención Visual.
- Líneas Curvas.
- Segmentación de las palabras en letras.
- Invención de oraciones.
- Letra I.
- Letra U.

Segundo Trimestre:

- Líneas rectas inclinadas.
- Líneas rectas verticales y horizontales.
- Atención Visual .
- Palabras cortas y largas.
- Letra A.
- Letra E.

Tercer Trimestre.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

- Líneas Curvas.
- Líneas Semicircular.
- Líneas Circular.
- Atención Visual.
- Lectura de imágenes.
- Letra O.
- Repaso Vocales.

8. EVALUACIÓN.

- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para la comunicación con sus iguales y con adultos, y comprender mensajes, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.
- Acomodar su conducta a los principios, valores y normas que rigen los grupos sociales más cercanos (familia, escuela...).
- Segmentar el lenguaje oral con conciencia léxica, silábica y fonémica en lengua materna
- Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo.
- Iniciarse en el uso funcional de la lectura y la escritura como medio de comunicación y de disfrute.
- Mostrar interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita.
- Mostrar curiosidad y gusto por representar gráficamente palabras y sintagmas que lee.

Actividades Interdisciplinarias

PROYECTO ANUAL:LA LUNA Y LAS ESTRELLAS.

1.CONTENIDOS.

- La Luna y las estrellas.
- Forma: El círculo.
- Número 1 y 2.
- Trazo libre con obstáculos.
- Técnicas plásticas :coloreado con ceras, estampación de manos, pintura de dedos.
- Canciones.

2.FASES DEL PROYECTO.

2.1 MOTIVACIÓN Y RETO.

Despertar el interés y la curiosidad de los alumnos mediante una pregunta formulada en la asamblea. El personaje del dragón servirá de hilo conductor del proyecto.Aprender algunas estrofas de una canción sobre la Luna y las estrella y acompañarla de algunos gestos.

Actividad 1: ¡Buff necesita nuestra ayuda!.

2.2 INVESTIGACIÓN.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

a) ¿Qué sabemos? : Averiguar qué saben los alumnos sobre el tema para poder enfocar el proyecto.

Actividad 2: ¿ Qué sabemos sobre la Luna y las estrellas?

b)¿ Qué queremos saber?: Elegir los aspectos que nos interesará trabajar en función de los objetivos de los alumnos.

Actividad 3: ¿Qué queremos saber sobre La Luna y las estrellas?c) ¿ Cómo conseguimos la información? En éste punto, el papel de la familia es muy importante porque puede acompañar a los niños en el proceso de búsqueda de información, ya sea a través de Internet o de libros, revistas, periódicos, etc.Explicar y presentar en la clase el material que hayan encontrado los alumnos.

Actividad 4: Una carta para las familias.

Actividad 5: ¡Juntos aprendemos mejor!

2.3TAREAS.

Tarea 1: Preparamos nuestro equipo para el espacio.

-Elaborar un carné de explorador para poder conocer el espacio y encontrar la mochila de Buff.

Actividad 6: Nuestro carné de exploradores.

-Crear un catalejo para poder observar las estrellas y encontrar la mochila de Buff.

Actividad 7: El observador de estrellas.Tarea 2: Construimos la Luna y las estrellas.

-Discriminar formas.

Actividad 8: ¿ Con qué forma dibujamos la luna?-Conocer la estrella polar: Pintar y decorar una estrella.

Actividad 9:¿ Quién es esa estrella polar?.

Tarea 3 : Construimos el cielo en nuestra clase.-Unir entre sí las estrellas de una ficha y crear el dibujo de la constelación de la Osa Menor.

Actividad 10: La constelación de la Osa Menor.-Manipular estrellas de diferentes tamaños y materiales, describirlas(haciendo hincapié en las puntas...),recortar estrellas de cartulinas...

Actividad 11: Construimos estrellas.

2.4 PRODUCTO FINAL.

Decorar el techo de la clase, el pasillo o una zona amplia del colegio como si fuera una noche estrellada y colgar la mochila perdida.

2.5 PRESENTACIÓN.Invitar a los alumnos/as de otras clases de infantil y a las familias a visitar el rincón de la luna y las estrellas, y a descubrir en el mural la mochila escondida de Buff.Cantar y bailar todos juntos la canción aprendida durante el proyecto. Pueden elegir algún vídeo de los trabajados en clase para acompañar la presentación.

3. EVALUACIÓN.

El proyecto se evaluará al final del curso escolar utilizando los siguientes ítems cualitativos: Poco (No asimila los contenidos propuestos).- Regular (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso).- Adecuado (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a).- Bueno (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad).- Excelente (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones). Quedando reflejado en el cuaderno de observación sistemática del tutor.

Actividades TIC

-Cuentos,canciones, fichas interactivas, láminas proyectables y murales de cada una de las unidades.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Tres Años

Otros

CULTURA ANDALUZA

PRIMER TRIMESTRE.

- El día de la Constitución.
- La Navidad.

SEGUNDO TRIMESTRE.

- Día de la Paz y no violencia..
- El Carnaval.
- El día de Andalucía.
- El día del padre.

TERCER TRIMESTRE.

- Semana Santa.
- Fiestas populares(Feria del Caballo).
- EL día de la madre.
- Fiesta del colegio.

OTROS TEMAS DE INTERÉS.

PRIMER TRIMESTRE.

- Día de la Alimentación.
- Día del Niño.

SEGUNDO TRIMESTRE.

- Día del Agua.

TERCER TRIMESTRE.

- Día del Deporte.
- Día del Libro.
- Día del Medio Ambiente.