

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Área de Conocimiento del Entorno

Cinco Años

ELABORADO POR: González Ayala, Josefa	REVISADO POR: COORDINADOR/A ETAPA DE INFANTIL/PRIMARIA	APROBADO POR: JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).
FECHA: 2017-11-27 10:17:26	FECHA: 2017-11-29 10:11:16	FECHA: 2017-11-30 12:45:37
<p>Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.</p>		

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Introducción

La programación del proceso de enseñanza–aprendizaje es una de las tareas más relevantes de nuestra labor como docentes y un instrumento fundamental que ayuda y orienta al maestro en el desarrollo de este proceso con un grupo concreto de alumnos/as. Con la programación de aula, los maestros sintetizamos nuestro trabajo diario, previendo de una forma flexible las tareas que se van a realizar durante el proceso educativo.

Al realizar la programación, cada maestro debe plantearse qué quiere enseñar a sus alumnos, cómo y cuándo lo enseñará, y también cómo podrá comprobar lo que han aprendido realmente.

Por tanto, podemos definir la programación como el documento en el que se recogen las intenciones comunicativas destinadas a un grupo de alumnos/as determinados y llevada a cabo por un maestro. Para la elaboración de la programación debemos tener en cuenta una serie de documentos, entre los cuales destacamos la legislación vigente:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (LOE).
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre de educación en Andalucía (LEA)
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 5 de Agosto por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 29 de Diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La necesidad de programar es evidente, ya que facilita la organización de la clase, evita la improvisación y la rutina, permite un control continuo introduciendo las mejoras oportunas, tiene en cuenta la realidad del alumnado y del medio y consigue una enseñanza más estructurada, organizada, coherente y, por tanto, de mayor calidad.

En resumen, podemos decir que las funciones básicas de nuestra programación son:

- Organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Dar coherencia y continuidad al proceso educativo.
- Mejorar la calidad educativa.

Las programaciones deben ajustarse a las características y necesidades de los alumnos. Por ello debemos tener presente una serie de cualidades propias del ciclo para el cual estamos programando.

En el caso de la Educación Infantil la finalidad que pretendemos alcanzar es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar. Nuestro plan se refleja en la programación didáctica; esta planificación nos va a permitir adaptar el currículum a las características concretas del entorno social y cultural.

Toda programación debe tener un eje motivador que sirva de hilo conductor a lo largo del curso, a través de las diferentes unidades didácticas. Cada centro de interés didáctica viene precedida por un cuento motivador de la mascota de la clase, que servirá como hilo conductor para la realización de los mismos.

Objetivos de Área

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.		0
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.		0

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.		0
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.		0
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.		0
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.		0

Contenidos

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
4-Medio físico.	Identificación de la lógica de una serie de dos atributos.		1ª,
4-Medio físico.	Identificación de la lógica de una serie ascendente y descendente del 0 al 9.		3ª
4-Medio físico.	El número 0: asociación entre cantidades y grafía; discriminación visual.		3ª
4-Medio físico.	Aproximación a la cuantificación de colecciones: izquierda/derecha.		3ª
4-Medio físico.	Aproximación a la cuantificación de colecciones: cerca/lejos.		3ª
4-Medio físico.	Comparación de distintos elementos en función de sus propiedades: primero/último.		3ª
4-Medio físico.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color negro.		3ª
4-Medio físico.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cubo.		3ª
4-Medio físico.	La resta.		3ª
4-Medio físico.	Aplicación de los ordinales de 1º a 9º en colecciones ordenadas.		3ª
4-Medio físico.	El número 9: asociación entre cantidades y grafía, discriminación visual, descomposición.		3ª
4-Medio físico.	Situación de los objetos en el espacio: a un lado/al otro lado.		3ª

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: rápido/lento.		3 ^a
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: todo/ninguno.		3 ^a
4-Medio físico.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color lila.		3 ^a
4-Medio físico.	Clasificación en categorías según un criterio dado.		3 ^a
4-Medio físico.	Reconocimiento de la lógica de una serie.		3 ^a
4-Medio físico.	Identificación de la lógica de una serie de tres elementos y dos atributos.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cilindro.		2 ^a ,3 ^a
4-Medio físico.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: esfera.		2 ^a ,3 ^a
4-Medio físico.	Aplicación de los ordinales de 1º a 6º en colecciones ordenadas.		2 ^a ,
4-Medio físico.	El número 8: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Aproximación a la cuantificación de colecciones: muchos/pocos.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: ligero/pesado.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: lleno/vacío.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color naranja.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Percepción de cualidades de la materia.		2 ^a ,3 ^a
4-Medio físico.	Reconocimiento de líneas rectas y líneas curvas.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Aplicación de los ordinales 1º, 2º y 3º en colecciones ordenadas.		2 ^a ,
4-Medio físico.	El número 7: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Situación de objetos en el espacio: delante/detrás.		2 ^a ,
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: largo/corto.		2 ^a ,

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: igual/diferente.		2ª,
4-Medio físico.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: verde, azul y lila (colores fríos).		2ª,
4-Medio físico.	Identificación de las diferencias entre dos imágenes.		2ª,
4-Medio físico.	Reconocimiento de la lógica de una serie ascendente y descendente.		2ª,
4-Medio físico.	Compleción de tablas de doble entrada estableciendo análisis comparativo de los atributos de los objetos.		1ª,
4-Medio físico.	Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.		1ª,
4-Medio físico.	Identificación y discriminación de líneas abiertas y cerradas.		1ª,
4-Medio físico.	Aplicación de los ordinales 1º y 2º en colecciones ordenadas.		1ª,
4-Medio físico.	Los números del 4 al 6: asociación cantidad y grafía, discriminación visual, descomposición.		1ª,
4-Medio físico.	Situaciones de objetos en el espacio: encima/debajo.		1ª,
4-Medio físico.	Situaciones de objetos en el espacio: dentro /fuera.		1ª,
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: alto/bajo.		1ª,
4-Medio físico.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color verde.		1ª,
4-Medio físico.	La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad.		1ª,
4-Medio físico.	Identificación y discriminación de formas planas: rectángulo.		1ª,2ª,
4-Medio físico.	Identificación y discriminación de formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.		1ª,2ª,
4-Medio físico.	La suma.		1ª,2ª,3ª
4-Medio físico.	Aplicación del ordinal 1º en colecciones ordenadas.		1ª,
4-Medio físico.	Los números del 1 al 3: asociación cantidad y grafía, discriminación visual, descomposición.		1ª,
4-Medio físico.	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.		1ª,2ª,3ª

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
4-Medio físico.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.		1ª,2ª,3ª
4-Medio físico.	Situaciones de objetos en el espacio: delante/detrás.		1ª,
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: igual/diferente.		1ª,
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: abierto/cerrado.		1ª,
4-Medio físico.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: grande/mediano/pequeño.		1ª,
4-Medio físico.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color rojo, azul, amarillo y colores cálidos.		1ª,
4-Medio físico.	Colaboración en el mantenimiento del material escolar.		1ª,
4-Medio físico.	El colegio: dependencias (aula, patio, biblioteca, aula de psicomotricidad), distribución y empleo de los espacios.		1ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el verano.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Los aparatos electrónicos.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Viajes por el mundo.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Identificación de lugares de vacaciones.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Interés por la exploración de objetos en el medio, sus funciones y sus usos cotidianos		2ª,3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: la primavera.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Desplazamientos de los animales.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Cobertura de los animales: pelo, plumas y escamas.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Paisajes del mundo: vegetación.		3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Observación de fenómenos del medio natural (lluvia).		2ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	Alimentos de origen animal y alimentos de origen vegetal.		2ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno.		2ª,

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
5-Acercamiento a la naturaleza	El iglú: ubicación y material de construcción.		2ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.		1ª,2ª,3ª
5-Acercamiento a la naturaleza	Formas de organización humana según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano.		1ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	Adquisición de experiencias positivas en relación con el medio ambiente (Educación ambiental).		1ª,
5-Acercamiento a la naturaleza	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el otoño.		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Participación en fiestas y celebraciones: Día del Medio Ambiente.		3ª
6-Vida en sociedad y cultura	Participación en fiestas y celebraciones: Día del libro.		3ª
6-Vida en sociedad y cultura	Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.		3ª
6-Vida en sociedad y cultura	Participación en fiestas y celebraciones: Día del agua y Día del deporte.		2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Identificación de comercios que pueden encontrarse en una localidad.		2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	El pequeño comercio.		2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Participación en fiestas y celebraciones: El día de la Paz.		2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.		2ª,3ª
6-Vida en sociedad y cultura	Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.		2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	El cine: carteles y vocabulario asociado.		2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	El Carnaval: disfraces, complementos y celebraciones alrededor del mundo.		2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Aproximación a los derechos de los niños y de las niñas.		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Participación en fiestas y celebraciones: Día del niño, la Navidad.		1ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos).		1ª,2ª,
6-Vida en sociedad y cultura	Participación activa de actividades colectivas de la vida familiar y escolar.		1ª,2ª,

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
6-Vida en sociedad y cultura	Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).		1 ^a ,2 ^a ,3 ^a
6-Vida en sociedad y cultura	La familia.		1 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	Conocimiento de normas básicas de la vida en sociedad: convivencia de peatones y vehículos en la vía pública, acceso a trasportes públicos (Educación vial).		1 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	Trabajos y oficios. Valoración de los diferentes trabajos como necesarios para una sociedad.		1 ^a ,2 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	Identificación de servicios que pueden encontrarse en una localidad.		1 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	Participación en fiestas y celebraciones: Día de la alimentación.		1 ^a ,
6-Vida en sociedad y cultura	Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo (Educación para la paz).		1 ^a ,

Metodología

Num	Criterio metodológico
1	Los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa atendiendo a la diversidad de los niños y niñas. Para su elaboración se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se atenderá al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y se fomentará el trabajo en equipo.
2	El equipo educativo planificará las relaciones con las familias de los niños y niñas propiciando la comunicación y participación de las madres y padres en la vida de la escuela, a fin de que éstos coparticipen en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.
3	Se asegurará el trabajo en equipo de los profesionales, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo educativo que atienda a cada alumno o alumna.
4	Para contribuir a la construcción de aprendizaje significativos y relevantes el diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos, la distribución del tiempo, la selección y organización de recursos didácticas y materiales, así como las distintas posibilidades de agrupamientos, y propuestas didácticas, permitirán y potenciarán la acción infantil, estimulando las conductas exploratorias e indagatorias.
5	En el segundo ciclo de educación infantil, se propiciará el acercamiento de los niños y niñas a la lengua escrita como instrumento para expresar, comprender e interpretar la realidad a través de situaciones funcionales de lectura y escritura. Asimismo, la resolución de problemas cotidianos será la fuente para generar habilidades y conocimientos lógicos y matemáticos. Se fomentará, igualmente, la expresión visual y musical. En el último año, especialmente, se contemplará la iniciación de las niñas y los niños en una lengua extranjera y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Criterios de Evaluación

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Num	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Criterios de Calificación

La evaluación en esta etapa será global, continua y formativa, y tendrá como referente los objetivos establecidos para la misma.

- GLOBAL: por cuanto deberá referirse al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales, adecuados al contexto sociocultural del centro y a las características propias del alumnado.

- CONTÍNUA: al ser un proceso en el que el tutor/a recoge de modo continuo, información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- FORMATIVA: al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. La evaluación en esta etapa servirá para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo del alumnado así como sus aprendizajes, siempre en función de las características personales de cada uno.

A estos efectos, los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno/a y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos. La evaluación se realizará a través de la observación continua y sistemática y de las producciones del alumnado.

Criterios de Corrección

La valoración del proceso de aprendizaje se expresará en términos cualitativos, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y adaptaciones llevadas a cabo. Se evaluarán los contenidos mediante instrumentos de evaluación cuyos valores son los establecidos por el decreto de Educación Infantil: - Poco (No asimila los contenidos propuestos). - Regular (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso). - Adecuado (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a). - Bueno (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad). - Excelente (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones).

A la hora de la corrección, se van a utilizar cinco ítems numéricos, estableciéndose las siguientes correspondencias:

2: Poco

4: Regular

6: Adecuado

8: Bueno

10: Excelente

Finalmente los resultados que se obtengan de la media de cada contenido, oscilarán del 2 al 10, con lo que la conversión número-cualidad será:

POCO: 2

REGULAR: 3-4

ADECUADO: 5-6

BUENO: 7-8

EXCELENTE: 9-10

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

El criterio de redondeo será el que aplica Qe, es decir, el método normal (5 o más se aproxima a la cifra superior).

Contenidos transversales

Los contenidos propios de la cultura andaluza, con su patrimonio natural y cultural, serán incorporados por los centros de educación infantil, a través de su proyecto educativo y en su propuesta pedagógica

Valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad

Diversidad cultural

La sostenibilidad

La cultura de paz

Los hábitos de consumo y vida saludable

La utilización del tiempo de ocio

Atención a la Diversidad

Programas específicos/Otros programas

Actividades Complementarias

Num	Actividad	Lugar	Fecha
25880	VISITA AL ZOO	ZOOLOGICO DE JEREZ	02/02/2018
23598	Fiesta del Otoño	Oratorio Padre Torres Silva.	03/11/2017
23597	Teatro de Navidad	Oratorio Padre Torres Silva	20/12/2017

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Recursos y Materiales

Num	Descripción
125748	CUADERNILLO 7 SUPERMATEMÁTICOS (EDEBE)
125749	CUADERNILLO 8 SUPERMATEMÁTICOS (EDEBE)
125750	CUADERNILLO 9 SUPERMATEMÁTICOS (EDEBE)
125747	CARPETAS TRIMESTRALIZADAS FRIEND.LY (EDEBE)

Unidades Didácticas

Orden	Unidad	Evaluación	Tipo
1	¡YA SOY MAYOR!	PRIMERA EVALUACIÓN	NORMAL
2	ME GUSTA DONDE VIVO	PRIMERA EVALUACIÓN	NORMAL
3	UN INVIERNO MUY FRIO	SEGUNDA EVALUACIÓN	NORMAL
4	¡A COMER!	SEGUNDA EVALUACIÓN	NORMAL
5	MIS AMIGOS LOS ANIMALES	TERCERA EVALUACIÓN	NORMAL
6	¡HOLA, VERANO!	TERCERA EVALUACIÓN	NORMAL

Relacion de contenidos de la unidad didáctica

1 - ¡YA SOY MAYOR!

Contenidos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- ¡YA SOY MAYOR!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos		
		AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1		1	2	3
.	Identificación y discriminación de formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1			
		IMF			7									
.	La suma.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1			
		IMF			7									
.	Los números del 1 al 3: asociación cantidad y grafía, discriminación visual, descomposición.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2		
		IMF			7									
.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2		
		IMF			7									
.	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el otoño.	AA	AIP	IMF	2			3		2	1	2	3	
		SC												
.	Participación en fiestas y celebraciones: Día de la alimentación.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3	1	2	3
		CL	SC		4	5	6							
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color rojo, azul, amarillo y colores cálidos.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2	3	
		IMF			7									
.	Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo (Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3	1	2	3
		CL	SC		4	5	6							
.	Situaciones de objetos en el espacio: delante/detrás.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2		
		IMF			7									

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- ME GUSTA DONDE VIVO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos			
		SC													
.	Formas de organización humana según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano.	AA	AIP	IMF	2				3			2			
		SC													
.	Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1			1			
		IMF			7										
.	Identificación de servicios que pueden encontrarse en una localidad.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3				
		CL	SC			4	5	6							
.	Identificación y discriminación de formas planas: rectángulo.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1			1			
		IMF			7										
.	Identificación y discriminación de líneas abiertas y cerradas.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1			1			
		IMF			7										
.	Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3				
		CL	SC			4	5	6							
.	La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1			1			
		IMF			7										
.	La familia.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3				
		CL	SC			4	5	6							
.	La suma.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1			1			

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- UN INVIERNO MUY FRIO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos		
		AA	AIP	CM	2	3	6	2	1			1	2	3
.	El número 7: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Identificación de las diferencias entre dos imágenes.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Identificación y discriminación de formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	2	3	
		IMF			7									
.	Identificación y discriminación de formas planas: rectángulo.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	2		
		IMF			7									
.	Interés por la exploración de objetos en el medio, sus funciones y sus usos cotidianos	AA	AIP	IMF	2			3			2	1	2	3
		SC												
.	La suma.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	2		
		IMF			7									
.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	2	3	
		IMF			7									
.	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno.	AA	AIP	IMF	2			3			2	1		
		SC												
.	Participación en fiestas y celebraciones: El día de la Paz.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3		1	
		CL	SC		4	5	6							

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- UN INVIERNO MUY FRIO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos	
		AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1			
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: verde, azul y lila (colores fríos).	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1		
		IMF			7								
.	Percepción de cualidades de la materia.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1		
		IMF			7								
.	Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3	1	
		CL	SC		4	5	6						
.	Reconocimiento de la lógica de una serie ascendente y descendente.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1		
		IMF			7								
.	Reconocimiento de líneas rectas y líneas curvas.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1		
		IMF			7								
.	Situación de objetos en el espacio: delante/detrás.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1		
		IMF			7								
.	Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3	1	2
		CL	SC		4	5	6						
.	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1	1	1	2	
		IMF			7								

4 - ¡A COMER!

Contenidos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- ¡A COMER!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		AA	AIP	IMF	2	3	6	2	1	3	2	1	2	
.	Alimentos de origen animal y alimentos de origen vegetal.	AA	AIP	IMF	2			3			2		1	2
		SC												
.	Aplicación de los ordinales de 1º a 6º en colecciones ordenadas.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Aproximación a la cuantificación de colecciones: muchos/pocos.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: ligero/pesado.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: lleno/vacío.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.	AA	AIP	IMF	2			3			2		1	2
		SC												
.	El número 8: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	El pequeño comercio.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3		1	
		CL	SC		4	5	6							
.	Identificación de comercios que pueden encontrarse en una localidad.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3		1	
		CL	SC		4	5	6							

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- MIS AMIGOS LOS ANIMALES

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos	
		IMF			7								
	Situación de los objetos en el espacio: a un lado/al otro lado.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	1	
		IMF			7								
	Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3	1	
		CL	SC		4	5	6						
	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	1	
		IMF			7							2	

6 - ¡HOLA, VERANO!

Contenidos

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos	
	Aproximación a la cuantificación de colecciones: cerca/lejos.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	1	
		IMF			7								
	Aproximación a la cuantificación de colecciones: izquierda/derecha.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	1	
		IMF			7								
	Comparación de distintos elementos en función de sus propiedades: primero/último.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1	1	
		IMF			7								

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- ¡HOLA, VERANO!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios	Instrumentos		
		AA	AIP	CM	2	3	6	2	1			1	2	
.	La suma.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	2
		IMF			7									
.	Los aparatos electrónicos.	AA	AIP	IMF	2			3			2		1	
		SC												
.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el verano.	AA	AIP	IMF	2			3			2		1	
		SC												
.	Participación en fiestas y celebraciones: Día del Medio Ambiente.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4	6	3		1	
		CL	SC		4	5	6							
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color negro.	AA	AIP	CM	2	3	6	2	1		1		1	
		IMF			7									
.	Viajes por el mundo.	AA	AIP	IMF	2			3			2		1	2
		SC												

Descripción de las Unidades Didácticas

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

1 - ¡YA SOY MAYOR!

Contenidos

Orden	Contendio
.	Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.
.	Colaboración en el mantenimiento del material escolar.
.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
.	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.
.	Los números del 1 al 3: asociación cantidad y grafía, discriminación visual, descomposición.
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color rojo, azul, amarillo y colores cálidos.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: grande/mediano/pequeño.
.	El colegio: dependencias (aula, patio, biblioteca, aula de psicomotricidad), distribución y empleo de los espacios.
.	Adquisición de experiencias positivas en relación con el medio ambiente (Educación ambiental).
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: abierto/cerrado.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: igual/diferente.
.	Situaciones de objetos en el espacio: delante/detrás.
.	Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo (Educación para la paz).
.	Identificación de la lógica de una serie de dos atributos.
.	Participación en fiestas y celebraciones: Día de la alimentación.
.	Aplicación del ordinal 1º en colecciones ordenadas.
.	La suma.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Contenido
.	Identificación y discriminación de formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.
.	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el otoño.

. - Adquisición de experiencias positivas en relación con el medio ambiente (Educación ambiental).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Aplicación del ordinal 1º en colecciones ordenadas.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Colaboración en el mantenimiento del material escolar.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: abierto/cerrado.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: grande/mediano/pequeño.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: igual/diferente.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - El colegio: dependencias (aula, patio, biblioteca, aula de psicomotricidad), distribución y empleo de los espacios.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación de la lógica de una serie de dos atributos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
	derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - La suma.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Los números del 1 al 3: asociación cantidad y grafía, discriminación visual, descomposición.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el otoño.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día de la alimentación.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color rojo, azul, amarillo y colores cálidos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo (Educación para la paz).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Situaciones de objetos en el espacio: delante/detrás.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
	derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación ambiental.
- Educación para la paz.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

2 - ME GUSTA DONDE VIVO

Contenidos

Orden	Contendio
.	Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos).
.	Formas de organización humana según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano.
.	Identificación y discriminación de líneas abiertas y cerradas.
.	Trabajos y oficios. Valoración de los diferentes trabajos como necesarios para una sociedad.
.	Conocimiento de normas básicas de la vida en sociedad: convivencia de peatones y vehículos en la vía pública, acceso a trasportes públicos (Educación vial).
.	La familia.
.	Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color verde.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: alto/bajo.
.	Situaciones de objetos en el espacio: encima/debajo.
.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
.	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.
.	Los números del 4 al 6: asociación cantidad y grafía, discriminación visual, descomposición.
.	Aplicación de los ordianles 1º y 2º en colecciones ordenadas.
.	La suma.
.	Identificación y discriminación de formas planas: rectángulo.
.	Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Contendio
.	Compleción de tablas de doble entrada estableciendo análisis comparativo de los atributos de los objetos.
.	Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.
.	Identificación de servicios que pueden encontrarse en una localidad.
.	Participación en fiestas y celebraciones: Día del niño, la Navidad.
.	Aproximación a los derechos de los niños y de las niñas.
.	La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad.
.	Participación activa de actividades colectivas de la vida familiar y escolar.

. - Aplicación de los ordianles 1º y 2º en colecciones ordenadas.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Aproximación a los derechos de los niños y de las niñas.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: alto/bajo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Completación de tablas de doble entrada estableciendo análisis comparativo de los atributos de los objetos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
	derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Conocimiento de normas básicas de la vida en sociedad: convivencia de peatones y vehículos en la vía pública, acceso a trasportes públicos (Educación vial).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Formas de organización humana según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación de la lógica de una serie de tres elementos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación de servicios que pueden encontrarse en una localidad.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas planas: rectángulo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de líneas abiertas y cerradas.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - La familia.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - La suma.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Los números del 4 al 6: asociación cantidad y grafía, discriminación visual, descomposición.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Participación activa de actividades colectivas de la vida familiar y escolar.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día del niño, la Navidad.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: color verde.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Situaciones de objetos en el espacio: encima/debajo.

Competencias

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Trabajos y oficios. Valoración de los diferentes trabajos como necesarios para una sociedad.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.

Competencias

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación vial.
- Educación moral.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

3 - UN INVIERNO MUY FRIO

Contenidos

Orden	Contendio
.	El iglú: ubicación y material de construcción.
.	Participación en fiestas y celebraciones: El día de la Paz.
.	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno.
.	Reconocimiento de la lógica de una serie ascendente y descendente.
.	Identificación de las diferencias entre dos imágenes.
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: verde, azul y lila (colores fríos).
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: igual/diferente.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: largo/corto.
.	Identificación y discriminación de formas planas: rectángulo.
.	Percepción de cualidades de la materia.
.	El Carnaval: disfraces, complementos y celebraciones alrededor del mundo.
.	La suma.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Contendio
.	Identificación y discriminación de formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.
.	Situación de objetos en el espacio: delante/detrás.
.	Obserbación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
.	Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.
.	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.
.	El número 7: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.
.	Aplicación de los ordinales 1º, 2º y 3º en colecciones ordenadas.
.	Reconocimiento de líneas rectas y líneas curvas.
.	Interés por la exploración de objetos en el medio, sus funciones y sus usos cotidianos
.	Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.
.	El cine: carteles y vocabulario asociado.

. - **Aplicación de los ordinales 1º, 2º y 3º en colecciones ordenadas.**

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: igual/diferente.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
	derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: largo/corto.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - El Carnaval: disfraces, complementos y celebraciones alrededor del mundo.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - El cine: carteles y vocabulario asociado.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - El iglú: ubicación y material de construcción.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - El número 7: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Identificación de las diferencias entre dos imágenes.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Identificación y discriminación de formas planas: rectángulo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Interés por la exploración de objetos en el medio, sus funciones y sus usos cotidianos

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - La suma.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el invierno.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Participación en fiestas y celebraciones: El día de la Paz.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: verde, azul y lila (colores fríos).

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Percepción de cualidades de la materia.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Reconocimiento de la lógica de una serie ascendente y descendente.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Reconocimiento de líneas rectas y líneas curvas.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Situación de objetos en el espacio: delante/detrás.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz.

4 - ¡A COMER!

Contenidos

Orden	Contenido
.	Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos).
.	Aproximación a la cuantificación de colecciones: muchos/pocos.
.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
.	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color naranja.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: lleno/vacío.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: ligero/pesado.
.	Participación en fiestas y celebraciones: Día del agua y Día del deporte.
.	Observación de fenómenos del medio natural (lluvia).
.	Identificación de comercios que pueden encontrarse en una localidad.
.	El número 8: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.
.	Aplicación de los ordinales de 1º a 6º en colecciones ordenadas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Contenido
.	Trabajos y oficios. Valoración de los diferentes trabajos como necesarios para una sociedad.
.	Alimentos de origen animal y alimentos de origen vegetal.
.	Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).
.	La suma.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: esfera.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cilindro.
.	Identificación de la lógica de una serie de tres elementos y dos atributos.
.	Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.
.	Participación activa de actividades colectivas de la vida familiar y escolar.
.	El pequeño comercio.

. - Alimentos de origen animal y alimentos de origen vegetal.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Aplicación de los ordinales de 1º a 6º en colecciones ordenadas.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Aproximación a la cuantificación de colecciones: muchos/pocos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: ligero/pesado.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: lleno/vacío.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - El número 8: asociación entre cantidad y grafía; discriminación visual; descomposición.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - El pequeño comercio.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Identificación de comercios que pueden encontrarse en una localidad.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Identificación de la lógica de una serie de tres elementos y dos atributos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cilindro.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: esfera.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - La suma.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de actividades (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Observación de fenómenos del medio natural (lluvia).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Participación activa de actividades colectivas de la vida familiar y escolar.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
3	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día del agua y Día del deporte.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color naranja.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Trabajos y oficios. Valoración de los diferentes trabajos como necesarios para una sociedad.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

5 - MIS AMIGOS LOS ANIMALES

Contenidos

Orden	Contendio
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color lila.
.	Participación en fiestas y celebraciones: Día del libro.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: rápido/lento.
.	Situación de los objetos en el espacio: a un lado/al otro lado.
.	Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
.	Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.
.	El número 9: asociación entre cantidades y grafía, discriminación visual, descomposición.
.	Aplicación de los ordinales de 1º a 9º en colecciones ordenadas.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Contendio
.	Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.
.	La resta.
.	La suma.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cubo.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: esfera.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cilindro.
.	Percepción de cualidades de la materia.
.	Interés por la exploración de objetos en el medio, sus funciones y sus usos cotidianos
.	Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.
.	Paisajes del mundo: vegetación.
.	Cobertura de los animales: pelo, plumas y escamas.
.	Desplazamientos de los animales.
.	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: la primavera.
.	Reconocimiento de la lógica de una serie.
.	Clasificación en categorías según un criterio dado.
.	Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: todo/ninguno.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Aplicación de los ordinales de 1º a 9º en colecciones ordenadas.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Clasificación en categorías según un criterio dado.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Cobertura de los animales: pelo, plumas y escamas.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: rápido/lento.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades: todo/ninguno.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Desplazamientos de los animales.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - El número 9: asociación entre cantidades y grafía, discriminación visual, descomposición.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cilindro.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cubo.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: esfera.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Interés por la exploración de objetos en el medio, sus funciones y sus usos cotidianos

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - La resta.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - La suma.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: la primavera.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Paisajes del mundo: vegetación.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día del libro.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color lila.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Percepción de cualidades de la materia.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Reconocimiento de la lógica de una serie.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Situación de los objetos en el espacio: a un lado/al otro lado.

Competencias

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación medioambiental.

6 - ¡HOLA, VERANO!

Contenidos

Orden	Contenido
.	Identificación de lugares de vacaciones.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cubo.
.	Los aparatos electrónicos.
.	Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el verano.
.	Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).
.	Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color negro.
.	El número 0: asociación entre cantidades y grafía; discriminación visual.
.	La suma.
.	La resta.
.	Identificación de la lógica de una serie ascendente y descendente del 0 al 9.
.	Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.
.	Participación en fiestas y celebraciones: Día del Medio Ambiente.
.	Aproximación a la cuantificación de colecciones: cerca/lejos.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Contendio
.	Comparación de distintos elementos en función de sus propiedades: primero/último.
.	Obserbación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
.	Aproximación a la cuantificación de colecciones: izquierda/derecha.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: esfera.
.	Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cilindro.
.	Viajes por el mundo.

. - Aproximación a la cuantificación de colecciones: cerca/lejos.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Aproximación a la cuantificación de colecciones: izquierda/derecha.

Competencias

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Comparación de distintos elementos en función de sus propiedades: primero/último.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - **Curiosidad por descubrir comportamientos de los elementos del entorno natural. Formulaciones de conjeturas sobre sus causas y sus consecuencias.**

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - El número 0: asociación entre cantidades y grafía; discriminación visual.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación de la lógica de una serie ascendente y descendente del 0 al 9.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación de lugares de vacaciones.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cilindro.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: cubo.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación y discriminación de formas tridimensionales: esfera.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y de normas sociales orientadas al bienestar colectivo (Educación moral).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - La resta.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - La suma.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Los aparatos electrónicos.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

. - Observación de los cambios que se producen en el entorno natural con el paso de las estaciones: el verano.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Participación en fiestas y celebraciones: Día del Medio Ambiente.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
4	Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
6	Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Criterios

Orden	Criterio
3	Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias: el color negro.

Competencias

Valor	Texto
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
1	Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Criterios

Orden	Criterio
1	Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Viajes por el mundo.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Orden	Criterio
2	Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación moral.
- Educación medioambiental.

Tratamiento de la lectura, escritura y expresión oral

PLAN LECTOESCRITOR

1. INTRODUCCION

La lectura es sin duda, una destreza básica que se aprende y que los alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente el mundo que les rodea; pero además, cuenta con un importante componente adictivo que se fomenta sugiriendo y escogiendo adecuadamente los libros que llegan a sus manos para que la lectura en sí sea gratificante.

La adquisición del hábito lector es un proceso cuya consecución no está garantizada. En ocasiones, como docentes no logramos comprender qué poderes llevan a unas personas a leer compulsivamente y otras en cambio lo aborrezcan. Atraer a niños y niñas hacia la lectura es una tarea complicada.

La competencia lectora es una capacidad esencial e imprescindible para que nuestros alumnos y alumnas se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Nuestra sociedad ha alcanzado las más altas cotas de alfabetización. Los alumnos saben leer (descifran el lenguaje verbal escrito y lo traducen al lenguaje verbal oral) pero tienen carencias en la comprensión de los textos.

Por todo ello, es necesario que contemplemos en nuestras programaciones educativas la elaboración de un plan lector que contribuya a que nuestros alumnos adquieran una adecuada competencia lectora.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

- * Utilizar la lengua, en situaciones espontáneas y dirigidas, como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute.
- * Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- * Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- * Descubrir y explorar los usos sociales de la lectura y de la escritura, valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

3. CONTENIDOS DIDÁCTICOS TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Escucha y comprensión de narraciones como fuente de placer y aprendizaje.
- Participación en conversaciones sobre temas surgidos a partir de la escucha del texto y con el uso de un vocabulario adecuado.
- Interés por expresarse correctamente en el aula entre otras situaciones.
- Articulación y pronunciación correctas de fonemas consonánticos.
- Discriminación auditiva de sonidos consonánticos: [t], [n], [ñ], [f], [d].
- Discriminación auditiva de sonidos consonánticos: [b], [r], [rr], [k], [ch], [z].
- Discriminación auditiva de fonemas consonánticos y vocálicos: /g/, /j/, /ll/, /y/, /s/, /ks/, /u/.
- Discriminación auditiva de sonidos consonánticos entre otros sonidos, en onomatopeyas y en distintas posiciones dentro de palabras.
- Reconocimiento y asociación de fonemas consonánticos con doble representación grafemática: /b/- «b», «v»; /k/- «c», «k», «qu»; /z/, «z», «c»; grafemas con varias relaciones fonemáticas: «r»- /r/, /rr/; «c»-/k/, /z/; grafemas sin fonema: «h»; fonemas representados por dígrafos: «qu», «ch», «rr»...
- Reconocimiento y asociación de fonemas con diversa representación grafemática: /g/- «g», «gu»; /j/- «j», «g»; grafemas con varias relaciones fonemáticas: «g»- /g/, /j/; «x»-/s/, /ks/; fonemas vocálicos: /u/-«w»; grafemas conocidos con nueva relación fonemática: «y»-/y/; fonemas y dígrafos: /ll/-«ll», /g/-«gu».
- Discriminación de las grafías de las vocales en mayúscula y en minúscula entre otros grafemas: «T, t», «N, n», «Ñ, ñ», «F, f», «D, d».
- Discriminación de las grafías de consonantes en mayúscula y en minúscula entre otros grafemas: «B, b»; «V, v»; «R, r»; «C, c»; «Q, q»; «K, k»; «H, h»; «Ch, ch»; «Z, z».
- Discriminación de las grafías y dígrafos en mayúscula y en minúscula entre otros grafemas: «G, g»; «Gu, gu»; «J, j»; «Ll, ll»; «Y, y»; «X, x»; «W, w».
- Reconocimiento de la grafía de las consonantes en mayúscula y en minúscula en el interior de palabras de uso habitual.
- Descubrimiento de los trazos practicados como formantes de las grafías de las consonantes mayúsculas y minúsculas.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual en el trazado de pregrafismos y grafías.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual en el trazado grafías simples y dígrafos.
- Iniciación y progresivo afianzamiento en el trazado de consonantes mayúsculas y minúsculas.
- Ejercitación y afianzamiento en el trazado de grafías en pauta.
- Desarrollo de la escritura de consonantes combinadas con las vocales y palabras completas.
- Afianzamiento de la habilidad lectora con el apoyo de imágenes.
- Lectura mecánica y comprensiva de términos que incorporan progresivamente fonemas y grafemas trabajados; completos o representados con algunos de sus sonidos y sílabas.
- Interés por la resolución de juegos lingüísticos, como los crucigramas.
- Interés por la resolución de juegos lingüísticos, como las sopas de letras.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Reconocimiento de los fonemas /t/, /n/, /ñ/, /f/, /d/ y asociación a los grafemas correspondientes en palabras conocidas y de uso frecuente.
- Reconocimiento de los fonemas /b/, /r/, /rr/, /k/, /ch/, /z/, /Ø/ y asociación a los grafemas correspondientes en palabras conocidas y de uso frecuente.
- Reconocimiento de los fonemas /g/, /j/, /ll/, /y/, /s/, /ks/, /u/ y asociación a los grafemas correspondientes en palabras conocidas y de uso frecuente.
- Discriminación auditiva de fonemas y visual de grafemas en posición inicial, intermedia o final de las palabras.
- Compleción de palabras mediante el reconocimiento de los fonemas que faltan y los grafemas que se deben usar.
- Segmentación de sílabas y localización de sílabas iguales en distintas posiciones (Inicial, intermedia y final).
- Iniciación en la asimilación de la doble posibilidad de escritura de un mismo fonema.
- Percepción de la diferencia de grafía según la posición del fonema en la palabra.
- Identificación de palabras que se distinguen por el fonema inicial.
- Identificación de los fonemas que constituyen las palabras y de la ordenación correcta en la escritura.
- Comprensión de términos teniendo en cuenta las diferentes realizaciones fonológicas.
- Adición y sustracción de sílabas para modificar palabras.
- Lectura de palabras, sintagmas y oraciones sencillas, y relación semántica con imágenes.
- Afianzamiento de la habilidad lectora con el apoyo de imágenes.
- Reconocimiento de la utilidad del lenguaje oral y escrito para la comunicación y el disfrute personal.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Establecimiento de relaciones entre la oralidad y la escritura.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y expresión de logros.

4. METODOLOGÍA.

La metodología que emplearemos en nuestro Plan lector será una metodología activa, participativa, con el juego como vehículo importante en el aprendizaje. Temas como la manipulación, la experimentación y la utilización de los sentidos serán fundamentales en nuestras aulas.

El método que vamos a utilizar en la etapa de Educación Infantil para el aprendizaje de la lectoescritura podemos considerarlo mixto, basado en la mezcla de los métodos: analítico-sintético y global.

Trabajaremos en un primer momento la discriminación auditiva de los fonemas para inmediatamente pasar a la discriminación visual, mediante la presentación del fonema de forma escrita:

1º de forma aislada.

2º formando sílabas.

3º formando parte de palabras.

4º en frases con sentido.

La pauta a seguir es la pauta MONTESSORI pues consideramos que cumple finalidades reales en el uso de la escritura: linealidad, orientación y organización el espacio, y gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.

A modo ilustrativo enumeraremos una serie de actividades tipo:

- Trabajamos a partir de los propios nombres del alumnado. FOTO MAS NOMBRE en minúsculas y mayúsculas.
- Utilización de estas tarjetas en la rutina de pasar de pasar lista.
- Identificación de objetos y conceptos con imágenes más nombre (mayúscula y minúscula)
- Se desarrollan actividades de grafomotricidad (iniciación al trazo de las letras). En principio de forma libre y luego de forma guiada (dedo,-lápiz-rotulador-pintura dedos –ceras blandasetc).
- “Encuentra tu nombre”, en una caja se dispondrán carteles con todos los nombres de los alumnos y cada uno irá buscando el suyo y colocándolo en su silla.
- “¿Quién ha faltado hoy?”, en el momento de pasar lista, el encargado preguntará quién ha faltado y buscará el nombre del compañero/a poniéndolo a continuación en el lugar que corresponde a los niños/as que no han venido a clase.
- “Busca su dibujo”, en esta actividad buscaremos a una palabra dada (cartel) su dibujo correspondiente.
- “Lee conmigo”, en este bloque de actividades realizaremos actividades de escucha estructurada que se llevarán a cabo en la “Hora del Cuento” (tal y como marca la jornada escolar) y consistirá en una lectura compartida en la que el profesor propondrá a los alumnos participar activamente en la lectura con preguntas tipo: ¿qué creéis que pasará ahora?, ¿qué pasaría si...? Etc.
- “Tiene la letra...”, estas actividades las realizaremos mediante fichas y consistirá en dibujar, colorear, picar.. en cada caso los dibujos que contengan la letra correspondiente.

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

- Escuchar la canción de presentación de la «t» y dar una palmada cuando oigan su sonido. Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «t» de tambor.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /t/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y colorear los instrumentos que contienen /t/ en su nombre: tambor, trompeta, flauta, guitarra.
- Nombrar los dibujos de la ficha palmeando cada una de sus sílabas. Colorear el recuadro o los recuadros correspondientes a las sílabas que suenan /t/ para así trabajar la conciencia fonológica.
- Escuchar la canción de presentación de la «n» y dar una palmada cuando oigan su sonido; repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «n» de nube.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /n/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y rodear con una línea los que contienen /n/: nubes, niña, conejo, nido, naranjas, patinete.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Nombrar los dibujos de la ficha palmeando cada una de sus sílabas. Reflexionar sobre las palabras que empiezan igual y las palabras que terminan igual. Colorear de azul el primer recuadro de los dibujos cuyo nombre empieza de la misma manera: nido, niño, nieve. Colorear de verde el último recuadro de los dibujos cuyo nombre termina de la misma manera: camión, avión, gorrión, para así trabajar la conciencia fonológica.
- Escuchar la canción de presentación de la «ñ» y dar una palmada cuando oigan su sonido Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «ñ» de ñu.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /ñ/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena, y rodear con una línea y colorear los elementos que contienen /ñ/: ñu, araña, piña.
- Nombrar los dibujos de la ficha de uno en uno palmeando los golpes de voz de cada palabra para trabajar la conciencia fonológica. Colorear el círculo de la sílaba que contiene el fonema /ñ/.
- Escuchar la canción de presentación de la «f» y dar una palmada cuando oigan su sonido. Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «f» de foca.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /f/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y colorear los que contienen /f/: foca, fuente, faro, feria, farola.
- Nombrar los dibujos de la ficha de uno en uno (foca, fideos, fábrica, foco, familia, fila) palmeando los golpes de voz de cada palabra para trabajar la conciencia fonológica. Pintar de color rojo el círculo de los dibujos que empiezan por «fa», de color azul los dibujos que empiezan por «fi» y de color naranja los que empiezan por «fo».
- Escuchar la canción de presentación de la «d» y dar una palmada cuando oigan su sonido. Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «d» de diana.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /d/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- * Nombrar los elementos de la escena y pegar un gomet sobre los que contienen /d/: diana, dardos, diadema, falda, sandalias, monedas.
- Nombrar los dibujos de cada uno de los tres grupos y colorear los dos dibujos de cada grupo que suenan igual al principio (diadema - diana) o al final (falda-panda, nido-nudo) para trabajar la conciencia fonológica.
- Vincular el grafema con el fonema para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético: escuchar la canción de la «b», relacionarla con su grafema y colorear la letra; asociar la «b» a la imagen que le corresponde: «b» de barca.
- Escuchar el relato de la «B» observando el dibujo y repetir las palabras que contienen el sonido trabajado.
- Describir la imagen y nombrar los elementos para colorear solamente aquellos cuyos nombres contienen «b»: barca, bombilla, bota, burbujas.
- Trabajar la conciencia fonológica y el reconocimiento alfabético al vincular el grafema con el fonema: escuchar la canción de la «v», relacionarla con su grafema y colorear la letra; asociar la «v» a la imagen que le corresponde: «v» de vaso.
- Escuchar el relato de la «V» observando el dibujo y repetir tras el maestro/a las palabras enfatizadas (volante, levanta, navegar, vuelca, viento, vaso).
- Escuchar la canción de la «r», relacionarla con su grafema; asociar la letra al elemento correspondiente: la «r» de remo.
- Escuchar el relato de la «R» y repetir las palabras enfatizadas por el maestro/a.
- Detectar en la escena los elementos en cuyo nombre suena /rr/ para ejercitar la discriminación auditiva del sonido en el inicio de palabra. Descubrir el sonido en el interior de uno de los nombres: gorra.
- Escuchar el relato de /r/ suave y dar una palmada cada vez que se oye ese sonido como forma de evidenciar la conciencia fonológica.
- Colorear los elementos de la escena que contiene /r/ en su nombre.
- Escuchar la canción de presentación de la «C», vincular fonema y grafema, y asociarla con el referente a que va a ir unido: la «c» de canoa. Así se trabaja la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético al vincular el grafema con el fonema.
- Escuchar el relato de la «C» repitiendo las palabras que contienen el fonema /k/. Luego observar el dibujo para ejercitar la capacidad de comprensión y de interpretación de un dibujo con palabras. Indicar quién es el ganador de la carrera y justificar la respuesta.
- Escuchar la canción de presentación del dígrafo «qu», vincularlo al fonema /k/ y al referente al que va a ir unido: «qu» de queso. Relacionar el dígrafo con el fonema para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar el relato de la «Qu» repitiendo las palabras que contienen el fonema /k/; dibujar en la raqueta el interior del paquete.
- Tras escuchar la canción de presentación de la «k», vincularla con su grafema.
- Relacionar la «k» con la imagen a la que irá asociada: la «k» de kiwi.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Dar una palmada cada vez que se oye una palabra del texto en la que aparece el fonema /k/.
- Volver a escuchar y repetir las palabras en las que aparece el fonema /k/ para recordarlas y poder colorear después los dibujos que las representan. Así se ejercita la memoria de trabajo, fundamental para la adquisición del proceso lector.
- Escuchar la canción de la «ch», vincularla con su dígrafo y relacionarlo con la imagen al que se va a asociar: la «ch» de chocolate.
- Escuchar el relato. Al identificar palabras con el nuevo sonido, dar una palmada para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético al vincular el grafema con el fonema: escuchar la canción la «z», vincularla con su grafema y colorear la letra; relacionar la «z» con la imagen a la que irá asociada: la Z de zapato.
- Escuchar el relato de la «Z» observando el dibujo y repetir las palabras que contienen el sonido trabajado; colorear las siluetas de los elementos que contienen el fonema en su nombre.
- Escuchar la canción de presentación de la «G» y dar una palmada al oír su sonido. Vincular el fonema /g/ con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociada: «G» de gato, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por la maestra mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /g/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los juguetes de la escena, discriminar el fonema /g/ y colorear los juguetes cuyos nombres lo contengan: gusano, guepardo, dragón, guitarra. • Escuchar la canción de presentación de la «J» y dar una palmada al oír su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «J» de jersey, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /j/ para practicar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar el sonido /j/ pegando un gomet sobre los dibujos cuyos nombres lo contengan: jersey, jirafa, jinete, tijeras, reloj, naranja.
- Escuchar la canción de presentación de la «l» y palmear al oír su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «l» de llave, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /ll/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar el sonido de /ll/ pegando un gomet sobre los dibujos cuyos nombres lo contengan: llave, alcantarilla, valla, ardilla, bombilla, lluvia. • Escuchar la canción de presentación de la «y» y palmear su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «y» de yogur, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /y/ para ejercitar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar el fonema /y/ pegando un gomet sobre los dibujos cuyos nombres contengan este sonido: payaso, yogur, yoyó
- Escuchar la canción de presentación de la «x» y palmear su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «x» de xilófono, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar los fonemas /s/, /ks/ para practicar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar los fonemas /s/, /ks/ pegando un gomet sobre los dibujos cuyos nombres contengan este sonido: xilófono, saxofón, taxi, extintor.
- Escuchar la canción de presentación de la «w» y palmear su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «w» de windsurf, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /u/ para ejercitar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los deportes que representan las equipaciones de cada uno de los maniqués. Discriminar el fonema /u/ coloreando el maniquí que represente un deporte cuyo nombre contenga la «w»: waterpolo, windsurf.

DISCRIMINACIÓN VISUAL

- Describir la actividad que realiza cada uno de los niños. Repetir después del maestro/a las oraciones para practicar la lectura comprensiva. Observar las letras de las palabras y rodear la «T» y la «t» para trabajar la discriminación visual.
- Decir, el maestro/a, el nombre de los niños de los dibujos (Natalia y Santi). Decir en voz alta el nombre del ratón (Pon). Reflexionar sobre si estos nombres contienen el fonema /n/. Nombrar los juguetes. Repetir después del maestro/a las palabras y oraciones. Rodear las «N» y las «n» de las palabras. Finalmente, leer las palabras y oraciones con la ayuda del maestro/a.
- Describir las escenas en voz alta. Repetir las oraciones después de la maestra y relacionarlas con su imagen. Observar las palabras y rodear las «ñ» para discriminarlas entre otras letras.
- Describir las fotografías en voz alta. El maestro/a debe nombrar a los niños de las imágenes, por ejemplo: Fátima, Felipe y Fina. Reflexionar sobre el fonema por el cual empiezan estos nombres: /f/. Repetir las oraciones después del maestro/a y relacionarlas con su imagen. Observar las palabras y rodear las «F» y las «f» para discriminarlas entre otras letras.
- Nombrar los dibujos y dar una palmada cada vez que suene la «d». Repetir las oraciones después del maestro/a. Rodear la «D» mayúscula y las «d» minúsculas en las palabras.
- Rodear las letras «B» mayúscula y «b» minúscula en las palabras que están escritas en la ficha.
- Identificar los elementos escritos en la lista y buscarlos para colorearlos con el fin de trabajar la capacidad de denominación y relacionar las imágenes con su forma escrita.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Rodear las grafías «V» y «v» de los textos de la ficha como actividad de discriminación y de preparación a la lectura de los textos.
- Rodear o subrayar las letras «R», «-rr-» y «r-» en las palabras que componen el texto de la ficha con un doble objetivo: discriminar visualmente las grafías y asociarlas al sonido fuerte.
- Leer en voz alta todas las palabras en las que se han destacado los grafemas trabajados. Leer el texto conjuntamente y responder esta pregunta: ¿Qué da el señor Pon a su mamá cuando va a visitarla?• Seleccionar y colorear solo los elementos mencionados en la lectura para trabajar la capacidad de comprensión.
- Por parejas, localizar en el texto las palabras que contienen «r» o «R» y rodearlas. Con un rotulador fluorescente, destacar las «r» de las palabras fijándose en su posición.
- Leer individualmente las palabras trabajadas para darse cuenta del sonido suave representado por la letra «r» y desarrollar así la lectura mecánica.
- Leer las oraciones y escoger la opción correcta en cada caso como medio de ejercitar la lectura comprensiva.
- Rodear las palabras completas de la ficha que contienen las letras «C» mayúscula y «c» minúscula.
- Destacar las sílabas «ca», «co» y «cu» con un rotulador fluorescente.
- Leer en voz alta las palabras que contienen las sílabas destacadas como medio de practicar la lectura mecánica.
- Leer individualmente el texto y responder la pregunta ¿Qué han ganado los campeones?, para trabajar la comprensión lectora.
- Rodear completas las palabras de la ficha que contienen el dígrafo «qu».
- Destacar las sílabas «que» y «qui» con una cera blanda de color claro.
- Leer en voz alta las palabras que contienen las sílabas destacadas como medio de practicar la lectura mecánica.
- Leer individualmente el texto y responder la pregunta ¿Para qué pone Tim una mosquitera?, con el fin de trabajar la comprensión lectora.
- Rodear las palabras de la ficha que contienen la letra «K» mayúscula y «k» minúscula.
- Leer en voz alta el texto, dar una palmada cada vez que suene /k/ y rodear la palabra; finalmente, copiar las palabras en dos columnas distintas según se escriban con «c» o con «k».
- Escuchar la canción y el texto de presentación de la «h»; intuir en qué palabras puede estar esa letra y asociarla al elemento: la «h» de hamaca.
- Leer las palabras que contengan «h» para trabajar la capacidad de denominación; localizarlas y encerrarlas en círculos para ejercitar la discriminación visual.
- Explicar en qué posiciones están las «h» en las palabras trabajadas.
- Subrayar o rodear todas las palabras del texto en las que encuentren el dígrafo «ch».
- Explicar qué palabras son nombres de personas y cuáles son nombres de tiendas. Indicar las palabras con «ch» que designan alimentos.
- Leer el texto completo en voz alta, en primer lugar conjuntamente y después por turnos, según indique el maestro/a.
- Rodear las letras «Z» mayúscula y «z» minúscula en las palabras escritas en la ficha.
- Colorear los elementos indicados para trabajar las capacidades de denominación y comprensión al relacionar las imágenes con su forma escrita.
- Nombrar los juguetes de la imagen y describirlos. Colorearlos. Reconocer las letras «G» y «g» entre otras y encerrarlas en círculos. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a y vincular cada una de ellas con su imagen para practicar la lectura comprensiva.
- Encerrar en círculos las sílabas «gue» y «gui» en las palabras. Leer las oraciones con ayuda de la maestra, si es necesario. Describir las escenas y colorear el recuadro con la palabra que corresponde a la escena en cada caso, para así trabajar la lectura comprensiva.
- Encerrar en círculos las «J» y las «j» de las palabras para practicar la identificación visual. Repetir las oraciones que lee el maestro/a y relacionarlas con el dibujo en el que se ve representada la acción siguiendo el código de color para trabajar la lectura comprensiva
- Rodear las «Ll» y las «ll» de las palabras. Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario, y relacionarlas con el dibujo que representa la acción descrita. Unir las oraciones con los dibujos siguiendo el código de colores para ejercitar la capacidad de procesamiento.
- Rodear las «Y» y las «y» de las palabras. Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario, y nombrar los dibujos en voz alta. Leer de nuevo las palabras de la nota y colorear solamente los dibujos cuyos nombres aparecen escritos en la nota para trabajar la lectura comprensiva.
- Identificar cuál es el alimento dibujado en la ficha que no aparece en la nota; de esta manera se trabaja la capacidad de procesamiento.
- Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Rodear las «X» y las «x» de las palabras. Nombrar los dibujos en voz alta. Colorear los dibujos que se corresponden con cada oración siguiendo el código de color para trabajar la lectura comprensiva.
- Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Rodear las «W» y las «w» de las palabras. Nombrar las escenas en voz alta. Colorear solo los dibujos que se corresponden con cada oración para trabajar la lectura comprensiva.

TRAZOS Y GRAFÍAS

- Repasar con el dedo el trazo de la «T» mayúscula. Repasar con ceras duras las «T» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema representado por la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «t» minúscula. Repasar con ceras duras las «t» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema representado por la letra.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Repasar con el dedo el trazo de la «N» mayúscula. Luego repasar con ceras duras las «N» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «n» minúscula. Luego repasar con ceras duras las «n» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «Ñ» mayúscula. Repasar con ceras duras las «Ñ» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «ñ» minúscula. Repasar con ceras duras las «ñ» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «F» mayúscula. Repasar con ceras duras las «F» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «f» minúscula. Repasar con ceras duras las «f» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «D» mayúscula. Repasar con ceras duras las «D» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «d» minúscula. Repasar con ceras duras las «d» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Trazar la «B» mayúscula y la «b» minúscula sin pauta y en pauta respetando la dirección y recordando el fonema de las letras.
- Trazar la «V» mayúscula y la «v» minúscula en pauta y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema que representan.
- Practicar el trazado de la «R» mayúscula y la «r» minúscula en pauta y sin ella, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar las grafías punteadas en mayúscula y minúscula en pauta y sin pauta respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras; ejercitarse de un modo especial en el trazado del enlace anterior de la «c» minúscula. • Repetir la escritura de las distintas letras mientras se reproduce oralmente su fonema para favorecer la automatización de su escritura.
- Repasar los dígrafos punteados en mayúscula y minúscula en pauta y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema que representan.
- Ejercitarse de un modo especial en el trazado del enlace anterior de la «q» minúscula y el posterior con la «u», en el caso de que las dos sean minúsculas.
- Repasar las grafías punteadas en mayúscula y minúscula en pauta y sin pauta respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras.
- Repetir la escritura de las distintas letras mientras se reproduce oralmente su fonema para favorecer la automatización de su escritura.
- Repasar las letras «h» mayúscula y minúscula en pauta y sin ella respetando la direccionalidad, para trabajar habilidades grafomotoras.
- Repasar el trazado del dígrafo «ch», mayúscula y minúscula, con y sin pauta, a partir del punto de inicio, respetando la dirección indicada y recordando el fonema representado.
- Trazar la «Z» mayúscula y la «z» minúscula sin pauta y en pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema asociado a las letras.
- Seguir con el dedo el trazado de la «G» mayúscula y la «g» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «G» y la «g» con y sin pauta y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «J» mayúscula y la «j» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras para practicar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «J» y la «j» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para ejercitar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «L» mayúscula y la «l» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras, para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «L» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «Y» mayúscula y la «y» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «y» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Repasar con lápices de colores las sílabas resultantes de la combinación de la «y» consonántica con las vocales dentro de una pauta para trabajar habilidades grafomotoras.
- Repasar y copiar en pauta las palabras para entrenar las habilidades grafomotoras más complejas y el trazo más libre.
- Seguir con el dedo el trazado de la «X» mayúscula y la «x» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras, para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «x» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «W» mayúscula y la «w» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras, para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «w» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.

LECTURA Y ESCRITURA

- Nombrar los dibujos en voz alta: taza, tomate, tijeras, teléfono. Leer las sílabas que acompañan los dibujos. Repasar solo la sílaba por la que empieza el nombre del dibujo para trabajar la conciencia fonológica.
- Repasar las palabras en las pautas a partir del punto de inicio. Nombrar los dibujos y leer las palabras con ayuda del maestro/a. Colorear los dibujos que se corresponden con las palabras siguiendo el código de color, para trabajar la lectura comprensiva.
- Describir en voz alta el dibujo. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a.
- Relacionar las oraciones con los niños del dibujo a los cuales se refieren, para así comprobar la comprensión lectora.
- Leer la «n» con cada una de las vocales. Repetir las palabras después del maestro/a y nombrar los dibujos. Reflexionar acerca de si estas palabras contienen las sílabas resultantes de combinar «n» con las vocales. Repasar con lápices de colores las sílabas en pauta a partir del punto de inicio.
- Leer las vocales con la letra «n» para trabajar las sílabas inversas. Nombrar los dibujos en voz alta y repetir las palabras después del maestro/a. Rodear en las palabras las sílabas trabajadas. Repasar las

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

sílabas en las pautas a partir del punto de inicio.

- Leer las oraciones con ayuda del maestro/a. Observar y recortar los dibujos del recortable 1. Pegar los dibujos debajo de la oración que les corresponde para trabajar la comprensión lectora. Escribir el nombre de los niños de los dibujos en la pauta.
- Nombrar los dibujos. Repetir las palabras después del maestro/a y rodear las sílabas de «ñ» seguida de vocal en las palabras. Leer la «ñ» con cada una de las vocales. Repasar con lápices de colores las sílabas en pauta a partir del punto de inicio. Con ayuda del maestro/a, copiar en la pauta las palabras que se refieren a animales.
- Nombrar en voz alta los dibujos y leer las palabras con ayuda del maestro/a. Relacionar la palabra que se refiere al dibujo coloreando el círculo correcto para trabajar la comprensión y la velocidad de procesamiento. Escribir la palabra que corresponde al dibujo en la pauta.
- Leer la oración con ayuda del maestro/a. Describir los dibujos. Colorear solo el dibujo que se refiere a la oración. Escribir la parte destacada de la oración «La niña del moño» en la pauta.
- Leer la letra «f» con cada una de las vocales y nombrar los dibujos. Relacionar con una línea cada sílaba con el dibujo que la contiene en su nombre para trabajar la conciencia fonológica y la capacidad de comprensión al vincular la idea mental de una imagen con su representación escrita. Repasar las sílabas en la pauta a partir de los puntos.
- Leer las frases con ayuda del maestro/a y nombrar los dibujos. Colorear el círculo de la frase que se refiere al dibujo. Copiar en la pauta la frase referida al dibujo.
- Leer cada grupo de palabras con ayuda del maestro/a. Ordenar las palabras de cada grupo y formar una oración: Pon toma una foto. Ana pasea en elefante. Tim tiene un sofá. Escribir las oraciones formadas en su pauta para trabajar las habilidades grafomotoras complejas.
- Leer la «d» con cada una de las vocales con ayuda del maestro/a. Repetir las palabras después del maestro/a. Rodear las sílabas en las palabras. Nombrar los dibujos y repasar cada sílaba con lápices.
- Nombrar los dibujos y leer las sílabas del recortable 2 con ayuda del maestro/a. Recortar las sílabas y pegarlas en los recuadros para formar la palabra que representa el dibujo. Escribir en la pauta las palabras formadas.
- Nombrar los dibujos y leer las palabras con ayuda del maestro/a. Escribir en las pautas los nombres que representan los dibujos.
- Nombrar en voz alta los elementos representados en los dibujos para trabajar la capacidad de denominación; transcribirlos en el orden adecuado para practicar la conciencia fonológica gracias a la idea mental de la palabra.
- Ejercitar la capacidad de diferenciar grafemas distintos con fonemas similares para trabajar la conciencia fonológica, y escribirlos para afianzar las habilidades grafomotoras y el conocimiento alfabético.
- Unir los dibujos con su representación gráfica correcta para ejercitar la capacidad de procesamiento de la información.
- Clasificar las palabras en el grupo correspondiente, tomando como referencia «la b de barca » y «la v de vaso », como medio para trabajar la conciencia fonológica y la diferenciación visual de las letras «b» y «v».
- Dar palmadas por cada una de las palabras que forman una oración para trabajar la conciencia fonológica y la lectura comprensiva, gracias a la comprensión de las palabras escritas y la formación de una nueva oración con las restantes.
- Leer las palabras de la ficha y rodear de color rojo las que empiezan por el sonido [rr] y de azul las que lo contienen en su interior. Luego, clasificarlas en el lugar correspondiente según la posición del sonido trabajado.
- Por parejas, añadir una palabra más en cada una de las columnas. Si es necesario, las puede dictar el maestro/a: rosa, perro, ratón, turrón...
- Colorear los elementos de un color u otro según el código establecido para trabajar la capacidad lectora y la velocidad de procesamiento, lo que se consigue al interpretar oralmente dibujos y unirlos con su representación escrita según el fonema que corresponda.
- Seleccionar y copiar la oración adecuada al dibujo en cada caso para desarrollar la capacidad de comprensión al unir la idea mental de una imagen con su representación escrita; también para practicar habilidades grafomotoras complejas mediante la transcripción de oraciones breves.
- Leer y escribir palabras en las que aparezcan las sílabas «ca», «co» y «cu».
- Practicar la lectura comprensiva y la interpretación de imágenes al unir los dibujos con su representación escrita.
- Leer las palabras dadas; sustraer las sílabas «qui» y «que», y dibujar el referente de la palabra que resulta (quimono-mono, raqueta-rata).
- Leer las palabras dadas y añadir en cada caso la sílaba «qui» o «que» para obtener palabras con significado y dibujarlo (mosto-mosquito, meñi-meñique).
- Fragmentar una tira de palabras en palabras con significado para trabajar la conciencia fonológica de manera escrita, así como la lectura comprensiva, el uso práctico de las palabras y la importancia de la separación de las palabras dejando blancos entre ellas.
- Relacionar las palabras escritas con su referente para trabajar la capacidad de procesamiento e interpretación.
- Completar las palabras con la letra correcta para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Interpretar palabras escritas y representar su contenido o significado por medio de un dibujo para desarrollar la lectura comprensiva y la capacidad de procesamiento.
- Escribir las palabras dentro de las casillas del crucigrama para trabajar las habilidades grafomotoras y de escritura.
- Rodear las sílabas iniciales de las palabras clasificadas en las columnas para identificar fonemas y grafemas iguales.
- Copiar las palabras en las pautas correspondientes para ejercitar las habilidades grafomotoras.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Completar las palabras con las sílabas que les faltan para trabajar la lectura comprensiva y la escritura; al completar mentalmente la palabra inacabada para poder escribirla, se desarrolla la capacidad de procesamiento y se profundiza en el conocimiento alfabético.
- Leer en voz alta las palabras de la ficha, percibir en qué sonidos terminan y comprobar que son iguales o similares, pero que las palabras completas son distintas.
- Relacionar la palabra con el dibujo que la representa como medio de desarrollar la capacidad de asociación entre significante y significado.
- Leer en voz alta las palabras. Repasarlas y colorear sus siluetas según contengan la sílaba «ci» o «ce» para desarrollar la destreza lectora de palabras cada vez más complejas.
- Localizar el fonema /z/ dentro de los nombres y su ubicación en los mismos; y escribir las palabras maceta, lazo, manzana, cinco y zumo para trabajar habilidades grafomotoras.
- Leer la letra «g» con las vocales «a», «o» y «u», y repasar con lápices de colores las sílabas resultantes. Nombrar los dibujos y leer las palabras con ayuda de la maestra, si es necesario. Repasar solo las palabras puntuadas que se corresponden con los dibujos para trabajar la lectura comprensiva y la habilidad grafomotora.
- Leer las palabras escritas en el recuadro con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Clasificar las palabras del recuadro teniendo en cuenta las distintas combinaciones con la «g», para así trabajar la discriminación visual y ejercitar la lectura. Copiar las palabras en pauta para ejercitar las habilidades grafomotoras más complejas.
- Nombrar los dibujos en voz alta. Ordenar las sílabas para formar las distintas palabras que corresponden a los dibujos con el fin de trabajar la conciencia fonológica y la capacidad de comprensión al unir la idea mental de una imagen con la representación de su nombre. Escribir los nombres en la pauta.
- Leer las adivinanzas con ayuda del maestro/a y nombrar los dibujos en voz alta. Colorearlos del mismo color que la caja de su adivinanza, para trabajar la lectura comprensiva. Escribir el nombre del animal en su pauta correspondiente para ejercitar habilidades grafomotoras complejas, ya que no hay palabra de muestra.
- Leer la «j» con cada una de las vocales y repasar con lápices de colores las sílabas resultantes para trabajar el conocimiento alfabético y la práctica grafomotora. Repasar las palabras y leerlas con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Nombrar los dibujos en voz alta y relacionar las palabras con el dibujo que les corresponde para ejercitarse en la lectura comprensiva.
- Leer las definiciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Nombrar los dibujos en voz alta y relacionar la definición con el dibujo correspondiente coloreándolo según el código de color para trabajar la lectura comprensiva.
- Escribir con letras mayúsculas el nombre del elemento en los recuadros con el fin de practicar habilidades grafomotoras complejas, pues la grafía es libre.
- Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Rodear las sílabas «ge», «gi» de las palabras para trabajar la discriminación visual y ejercitar la lectura. Relacionar las oraciones con los personajes rodeándolos según el código de color para practicar la lectura comprensiva.
- Leer las palabras del recuadro con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Clasificarlas en el grupo correspondiente copiándolas en la pauta a partir del punto, para trabajar las habilidades grafomotoras complejas. Reflexionar acerca de la idea de que a veces un mismo sonido se puede representar con letras diferentes: «je», «ji» y «ge», «gi».
- Leer entre todos el título de la ficha. Nombrar los dibujos en voz alta y repasar las palabras en las pautas con lápices de colores. Rodear la «g» y la «j» en las palabras y escribir la palabra completa en la pauta vacía para trabajar habilidades grafomotoras más complejas.
- Nombrar los dibujos en voz alta y leer las palabras. Leer la «ll» con cada una de las vocales y repasar las sílabas formadas. Rodear estas sílabas en las palabras anteriores. Escribir en las pautas las palabras que se refieran a animales (gallina y camello) para practicar la categorización y la habilidad grafomotora compleja.
- Leer las palabras y enlazarlas para que la oración adquiera sentido con el fin de trabajar la comprensión lectora y el conocimiento alfabético. Copiar oraciones completas para practicar habilidades de escritura complejas.
- Unir la «y» con cada una de las vocales («a», «e», «o», «u»). Nombrar los dibujos y unir con una flecha la sílaba resultante con el dibujo que la contiene en su nombre para trabajar la conciencia fonológica. Repasar en la pauta cada una de las palabras correspondientes a los dibujos.
- Leer las palabras de la caja superior con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Clasificar las palabras según contengan «ll» o «y» para trabajar el conocimiento alfabético. Escribir las palabras en su grupo, en una pauta y sin punteo, para practicar habilidades grafomotoras más complejas.
- Leer las sílabas y las palabras que hay debajo. Nombrar los dibujos. Localizar la sílaba que falta para formar una nueva palabra que coincida con el dibujo con el fin de trabajar la lectura y la conciencia fonológica. Escribir las nuevas palabras en las pautas.
- Nombrar los elementos en voz alta. Leer las oraciones con ayuda de la maestra, si es necesario. Colorear el círculo de la oración que se corresponde con el dibujo para trabajar la conciencia fonológica. Copiar la oración en la pauta para ejercitar habilidades grafomotoras más complejas.
- Describir las escenas entre todos. Leer las oraciones con ayuda de la maestra, si es necesario. Seleccionar la oración que se corresponde con la escena para trabajar la lectura comprensiva. Escribir la oración correcta en la pauta.
- Leer las palabras de las nubes con la ayuda de la maestra, si es necesario.
- Buscar las palabras en la sopa de letras, con su correspondencia en letra mayúscula, y colorear las casillas que forman la palabra para trabajar tanto la identificación y discriminación visual como el conocimiento alfabético.
- Nombrar en voz alta los elementos dibujados. Leer las palabras con ayuda del maestro/a, si es necesario. Repasar las palabras puntuadas en la pauta. Finalmente, escribir la palabra en la pauta a partir del punto de inicio para practicar la escritura más libre y compleja.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Describir las escenas entre todos. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a, si es necesario, y seleccionar la oración que se corresponde con la escena para trabajar la lectura comprensiva. Escribir la oración correcta en la pauta para practicar habilidades grafomotoras complejas.

FINAL DE CADA TRIMESTRE: LECTURA Y ESCRITURA

- Observar los dibujos y describirlos. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a. Colorear cada dibujo del mismo color que la oración que lo describe.
- Nombrar los dibujos y escribir su nombre en las pautas a partir de la flecha.
- Detectar el número de sílabas para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético. Transcribir la palabra resultante una vez eliminada la sílaba indicada para ejercitar la capacidad de procesamiento.
- Entender la relación semántica entre las palabras de cada pareja y construir una oración para afianzar la lectura comprensiva y la escritura.
- Nombrar los dibujos. Leer y recortar las sílabas del recortable 1. Ordenar las sílabas recortadas y pegarlas bajo los dibujos para formar su palabra. Escribir la palabra formada en la pauta a partir de su letra inicial.
- Unir las sílabas encadenadas para formar los adjetivos que describen las personalidades de Pon, Ana y Tim, respectivamente. Escribir la palabra formada en la pauta a partir del punto de inicio. Dibujar a cada uno de los tres personajes en su recuadro y colorearlos.
- Nombrar y recortar las tiendas que representan los dibujos del recortable 2. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a y pegar cada recortable en su lugar, siguiendo el código numérico, para trabajar la lectura comprensiva.
- Describir los dibujos y leer las oraciones. Copiar las oraciones en la pauta; al escribir oraciones largas, se trabajan las habilidades grafomotoras complejas.

6. MATERIALES TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

- Carteles con los nombres de los alumnos.
- Abecedarios con fichas.
- Carteles de palabras.
- Carteles de dibujos.
- Cuadernos Creceletras 4, 5 y 6.

7. TEMPORALIZACIÓN TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL.

Primer Trimestre:

- * Letra T-t
- * Letra N-n
- * Letra Ñ-ñ
- * Letra F-f
- * Letra D-d

Segundo Trimestre

- Letra B-b, V-v.
- Letra R-r fuerte y suave
- Letras ca-co-cu, que-qui, k.
- Letra H-h.
- Letra CH-ch.
- Letras za-zo-zu, ce-ci.

Tercer Trimestre

- Letras ga,go,gu, gue-gui.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

- Letras ja-jo-ju, je-ji,ge-gi.
- * Letra Ll, Y
- Letra X-x.
- Letra W-w.

8. EVALUACIÓN TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- * Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para la comunicación con sus iguales y con adultos, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.
- * Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se proponen el aula.
- * Acomodar su conducta a los principios, valores y normas que rigen los grupos sociales más cercanos (familia, escuela...).
- * Escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, informaciones que les permitan participar en la vida del aula.
- * Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo.

Actividades Interdisciplinares

PROYECTO ANUAL: LOS PLANETAS

1.- CONTENIDOS

- El sistema solar y los planetas
- Forma: el círculo
- Cerca y lejos
- Técnicas plásticas: papel maché, collage
- Desarrollo de la coordinación motriz
- Canciones

2.- FASES DEL PROYECTO

2.1.- MOTIVACIÓN Y RETO: Construir un planetario para que Rita aprenda otras curiosidades sobre nuestro sistema solar.

Despertar el interés y la curiosidad de los alumnos con la visualización de un vídeo sobre los planetas. El personaje de Rita servirá de hilo conductor del proyecto.

Actividad1: ¿Existen ás planetas aparte del nuestro?

2.2.- INVESTIFACIÓN

a)¿Qué sabemos?

A partir de la imagen de la actividad 1 y del vídeo, poner en común lo que saben sobre el tema.

Actividad 2: ¿Qué sabemos sobre el sistema solar?

Actividad 3: ¿Le ponemos ritmo al sistema solar?

b)¿Qué queremos saber?

Identificar aquellos aspectos que se enecesitan saber sobre el sistema solar para conseguir el reto.

Actividad 4: ¿Qué queremos saber sobre el sistema solar y los planetas?

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

c)¿Cómo conseguimos la información?

En este punto, el papel de las familias es muy importante, porque pueden acompañar a los niños en el proceso de búsqueda de información, ya sea en Internet o en libros, revistas, periódicos...

Explicar y presentar en la clase el material que hayan encontrado los alumnos.

Actividad 5: Una carta para las familias

Actividad 6: ¡Junots aprendemos mejor!

2.3.- TAREAS

Tarea 1: ¿Cómo es el sistema solar?

- Contar los planetas, colorearlos según su tamaño

Actividad 7: Los planetas y sus características

- Trabajar con distancias y medidas. Representar a escala la distancia de los planetas respecto al Sol.

Actividad 8: ¿A qué distancia están los planetas del sol?

Tarea 2: Construimos los planetas

- Forrar globos con papel de periódico con la técnica de papel maché.

Actividad 9: Constructores de planetas

- Escuchar la canción sobre el sistema solar, aprender la letra e inventar un baile.

Actividad 10: Cantamos nuestra canción

Tarea 3: Creamos un planetario

- Colorear los globos con la técnica del collage. Utilizar trozos (o tiras) de papel de seda de distintos colores.

Actividad 11: Unos planetas muy reales

- Proponer ideas para decorar el planetario (cintas, purpurina...), recortar estrellas de cartulina...

Actividad 12: ¡Construimos el planetario!

2.4.- PRODUCTO FINAL

Decorar el techo de la clase, el pasillo o una zona amplia del colegio y colgar todos los dibujos y materiales creados durante el proyecto.

2.5.- PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez terminado el producto final y el proyecto, invitar a los alumnos de otras clases y cursos de infantil a visitar el planetario.

Cantar y bailar todos juntos la canción aprendida durante el proyecto. Pueden elegir algún vídeo de los trabajados en clase para acompañar la presentación.

3. EVALUACIÓN

El proyecto se evaluará al final de curso escolar utilizando los siguientes ítems cualitativos:

POCO (No asimila los contenidos propuestos).

- REGULAR (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso).

- ADECUADO (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a).

- BUENO (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad).

- EXCELENTE (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones).

Quedando reflejada en el cuaderno de observación sistemática del tutor/a.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

Actividades TIC

Cuentos, canciones, fichas interactivas, láminas proyectables y murales de cada una de las unidades.

Otros

CULTURA ANDALUZA

PRIMER TRIMESTRE

- El día de la constitución.
- La Navidad.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Día de la paz y no violencia.
- El carnaval.
- El día de Andalucía.
- El día del padre.

TERCER TRIMESTRE

- Semana Santa.
- Fiestas populares(Feria del Caballo).
- El día de la madre.
- Fiesta del colegio.

OTROS TEMAS DE INTERÉS

PRIMER TRIMESTRE

- Día de la alimentación.
- Día del niño/a.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Día del agua.

Programación

Área de Conocimiento del Entorno - Cinco Años

TERCER TRIMESTRE

- Día del deporte.
- Día del libro.
- Día del medio ambiente.