

PROGRAMACIÓN

Oratorio Padre Torres Silva

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Tres Años

ELABORADO POR: Martínez Carrera, M^a Ángeles	REVISADO POR: COORDINADOR/A ETAPA DE INFANTIL/PRIMARIA	APROBADO POR: JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).
FECHA: 2017-11-27 08:52:19	FECHA: 2017-11-29 10:10:32	FECHA: 2017-11-30 12:44:11
Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.		

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Introducción

La programación del proceso de enseñanza–aprendizaje es una de las tareas más relevantes de nuestra labor como docentes y un instrumento fundamental que ayuda y orienta al maestro en el desarrollo de este proceso con un grupo concreto de alumnos/as. Con la programación de aula, los maestros sintetizamos nuestro trabajo diario, previendo de una forma flexible las tareas que se van a realizar durante el proceso educativo. Al realizar la programación, cada maestro debe plantearse qué quiere enseñar a sus alumnos, cómo y cuándo lo enseñará, y también cómo podrá comprobar lo que han aprendido realmente. Por tanto, podemos definir la programación como el documento en el que se recogen las intenciones comunicativas destinadas a un grupo de alumnos/as determinados y llevada a cabo por un maestro. Para la elaboración de la programación debemos tener en cuenta una serie de documentos, entre los cuales destacamos la legislación vigente: - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (LOE).- Ley 17/2007, de 10 de diciembre de educación en Andalucía (LEA)- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. - Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.- Orden de 5 de Agosto por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.- Orden de 29 de Diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.La necesidad de programar es evidente, ya que facilita la organización de la clase, evita la improvisación y la rutina, permite un control continuo introduciendo las mejoras oportunas, tiene en cuenta la realidad del alumnado y del medio y consigue una enseñanza más estructurada, organizada, coherente y, por tanto, de mayor calidad. En resumen, podemos decir que las funciones básicas de nuestra programación son:- Organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje. - Dar coherencia y continuidad al proceso educativo. - Mejorar la calidad educativa. Las programaciones deben ajustarse a las características y necesidades de los alumnos. Por ello debemos tener presente una serie de cualidades propias del ciclo para el cual estamos programando. En el caso de la Educación Infantil la finalidad que pretendemos alcanzar es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar. Nuestro plan se refleja en la programación didáctica; esta planificación nos va a permitir adaptar el currículum a las características concretas del entorno social y cultural. Toda programación debe tener un eje motivador que sirva de hilo conductor a lo largo del curso, a través de las diferentes unidades didácticas. Cada centro de interés didáctica viene precedida por un cuento motivador de la mascota de la clase, que servirá como hilo conductor para la realización de los mismos

Objetivos de Área

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.		0
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.		0
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.		0
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.		0
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.		0
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.		0

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Contenidos

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Identificación y expresión de las propias emociones(alegría).		3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Identificación y expresión de las propias emociones(alegría y enfado).		3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Adopción de comportamientos de prevención y seguridad en los desplazamientos y descanso.		3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Gusto por un aspecto personal cuidado.		3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene, alimentación, vestido y protección del sol.(Educación para la salud).		3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. (Educación para la salud).		3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud, como la conservación de los alimentos en la nevera.(Educación para la salud).		2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Valoración de la importancia de los alimentos y práctica de hábitos de alimentación saludables. (Educación para la salud).		2ª,3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Aceptación de las normas de comotamiento establecidas durante ls comidas y la higiene.		2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza y miedo).		2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Consumo de frutas para favorecer una vida saludable. (Educación para la salud).		2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, salud y alimentación (Educación para la salud).		2ª,3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Práctica y consolidación de hábitos saludables: higiene corporal, alimentación y vestido. (Educación para la salud).		2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.		2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	- Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza y enfado).		2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación. (Educación para la salud)		1ª,2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(tristeza y miedo).		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.		1ª,2ª,3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.		1ª,2ª,3ª

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Aceptación de normas de comportamiento establecidas durante la higiene.		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Iniciación a la práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación. (Educación para la salud).		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría,tristeza, miedo y enfado),vivencias,preferencias e intereses propios.		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Las necesidades básicas del cuerpo.Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.		1ª,2ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación progresiva de las características físicas propias y de los demás, evitando actitudes discriminatorias.(Educación para la Paz).		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	-El cuerpo humano: Características físicas. Movilidad de las partes del cuerpo. Partes de la cara.		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Aceptación de las normas de comportamiento establecidas durante los desplazamientos y el descanso(Educación moral y cívica).		3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Participación en juegos colectivos y aceptación de reglas para jugar, y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).		3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Las actividades de la vida cotidiana.Iniciativa y progresiva autonomía en su realización.Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareasy conciencia de la propia competencia.		2ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas.		2ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Disfrute con el juego en casa y valoración de su importancia para el bienestar y la salud.		2ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).		2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Valoración crítica ante las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños...(Educación para el consumidor).		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Aceptación de las normas de comportamientos establecidas.		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Iniciación a los hábitos elementales de organización, atención, iniciativa y esfuerzo.		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.		1ª,2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).		1ª,2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Iniciación a la comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.		1ª,

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	-Control postural: el cuerpo y el movimiento. Progresivo control del tono, equilibrio y respiración. Satisfacción por el creciente dominio corporal.		1ª,

Metodología

Num	Criterio metodológico
1	Los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa atendiendo a la diversidad de los niños y niñas. Para su elaboración se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se atenderá al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y se fomentará el trabajo en equipo.
2	El equipo educativo planificará las relaciones con las familias de los niños y niñas propiciando la comunicación y participación de las madres y padres en la vida de la escuela, a fin de que éstos coparticipen en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.
3	Se asegurará el trabajo en equipo de los profesionales, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo educativo que atienda a cada alumno o alumna.
4	Para contribuir a la construcción de aprendizaje significativos y relevantes el diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos, la distribución del tiempo, la selección y organización de recursos didácticas y materiales, así como las distintas posibilidades de agrupamientos, y propuestas didácticas, permitirán y potenciarán la acción infantil, estimulando las conductas exploratorias e indagatorias.
5	En el segundo ciclo de educación infantil, se propiciará el acercamiento de los niños y niñas a la lengua escrita como instrumento para expresar, comprender e interpretar la realidad a través de situaciones funcionales de lectura y escritura. Asimismo, la resolución de problemas cotidianos será la fuente para generar habilidades y conocimientos lógicos y matemáticos. Se fomentará, igualmente, la expresión visual y musical. En el último año, especialmente, se contemplará la iniciación de las niñas y los niños en una lengua extranjera y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Criterios de Evaluación

Num	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Crterios de Calificación

La evaluación en esta etapa será global, continua y formativa, y tendrá como referente los objetivos establecidos para la misma.

- GLOBAL: por cuanto deberá referirse al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales, adecuados al contexto sociocultural del centro y a las características propias del alumnado.
- CONTÍNUA: al ser un proceso en el que el tutor/a recoge de modo continuo, información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- FORMATIVA: al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. La evaluación en esta etapa servirá para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo del alumnado así como sus aprendizajes, siempre en función de las características personales de cada uno. A estos efectos, los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno/a y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos. La evaluación se realizará a través de la observación continua y sistemática y de las producciones del alumnado.

Crterios de Corrección

La valoración del proceso de aprendizaje se expresará en términos cualitativos, recogándose los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y adaptaciones llevadas a cabo. Se evaluarán los contenidos mediante instrumentos de evaluación cuyos valores son los establecidos por el decreto de Educación Infantil:

- Poco (No asimila los contenidos propuestos).
- Regular (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso).
- Adecuado (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a).
- Bueno (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad).
- Excelente (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones).

A lo hora de la corrección se van a utilizar cinco ítems numéricos estableciéndose la siguiente correspondencia:- 2: Poco.- 4: Regular.- 6: Adecuado.- 8: Bueno.- 10: Excelente.

Finalmente los resultados que se obtengan de la media de cada contenido ,oscilarán del 2 al 10, con lo que la conversión número –cualidad será:

- 2: Poco.
- 3-4: Regular.
- 5-6: Adecuado.
- 7-8: Bueno.
- 9-10: Excelente.

El criterio de redondeo será el que aplica Qe, es decir, el método normal (5 o más se aproxima a la cifra superior).

Contenidos transversales

Valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad

La cultura de paz

Los hábitos de consumo y vida saludable

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Atención a la Diversidad

Actividades Complementarias

Num	Actividad	Lugar	Fecha
25880	VISITA AL ZOO	ZOOLOGICO DE JEREZ	02/02/2018
23598	Fiesta del Otoño	Oratorio Padre Torres Silva.	03/11/2017
23597	Teatro de Navidad	Oratorio Padre Torres Silva	20/12/2017

Recursos y Materiales

Num	Descripción
124353	Carpetas trimestralizadas FRIEND.LY(Edebé)

Unidades Didácticas

Orden	Unidad	Evaluación	Tipo
1	ME GUSTA EL COLEGIO	PRIMERA EVALUACIÓN	NORMAL
2	ASÍ ES MI CASA	PRIMERA EVALUACIÓN	NORMAL
3	¡QUÉ FRÍO!	SEGUNDA EVALUACIÓN	NORMAL
4	Mmm...FRUTAS Y VERDURAS	SEGUNDA EVALUACIÓN	NORMAL
5	¡YA ESTÁ AQUÍ LA PRIMAVERA!	TERCERA EVALUACIÓN	NORMAL

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- ME GUSTA EL COLEGIO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		SC	TIC		1	2	3	1	2		2		1	2
	-Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza, miedo y enfado),vivencias,preferencias e intereses propios.	AA	AIP	CA	1	2	3	1	2		2		1	2
		CL	IMF	SC	4	5	6							
	-Iniciación a la práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación. (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3		1	2
	-Las necesidades básicas del cuerpo.Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.	AA	AIP	CA	1	2	3	1	4	2	1	3	1	2
		CL	IMF	SC	4	5	6							
	-Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.	AA	AIP	CL	1	3	4	3	1		1	2	1	2
		IMF			5	6								
	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2	3	1	2
		CL	CM	IMF	4	5	7							
		SC	TIC											
	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.	AA	AIP	CL	1	2	3	6			2	3	1	2
		IMF	SC		4	5								
	-Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación progresiva de las características físicas propias y de los demás, evitando actitudes discriminatorias.(Educación para la Paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	2	1	2
		CL	IMF	SC	4	5	6							

2 - ASÍ ES MI CASA

Contenidos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- ASÍ ES MI CASA

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios			Instrumentos	
		AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2	3	1	2	
.	-Aceptación de las normas de comportamientos establecidas.	CL	CM	IMF	4	5	7								
		SC	TIC												
.	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.	AA	AIP	CL	1	2	3	6	4		3			1	2
		IMF	SC		4	5									
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	2	3	1	2
		CL	IMF	SC	4	5	6								
.	-Iniciación a la comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6		2			1	2
		CL	CM	IMF	4	5	7								
		SC	TIC												
.	-Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza, miedo y enfado),vivencias,preferencias e intereses propios.	AA	AIP	CA	1	2	3	1	2		2			1	2
		CL	IMF	SC	4	5	6								
.	-Iniciación a los hábitos elementales de organización, atención, iniciativa y esfuerzo.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	3	2			1	2
		CL	CM	IMF	4	5	6	1							
		SC	TIC		7										
.	-Las necesidades básicas del cuerpo.Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.	AA	AIP	CA	1	2	3	1	4	2	1	3		1	2
		CL	IMF	SC	4	5	6								
.	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2	3		1	2

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- ASÍ ES MI CASA

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos						
		CL	CM	IMF	4	5	7												
		SC	TIC																
.	-Práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación. (Educación para la salud)	AA	AIP		1	2	3	4				3			1				
.	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.	AA	AIP	CL	1	2	3	6				2	3			1	2		
		IMF	SC		4	5													
.	-Valoración crítica ante las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños...(Educación para el consumidor).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	3			1	2				
		CL	CM	IMF	4	5	7												
		SC	TIC																

3 - ¡QUÉ FRÍO!

Contenidos

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos				
.	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.	AA	AIP	CL	1	2	3	6	4			3			1		
		IMF	SC		4	5											
.	-Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2			1			
		CL	CM	IMF	4	5	7										
		SC	TIC														

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- ¡QUÉ FRÍO!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios			Instrumentos	
		AA	AIP	CA	1	2	3	5	1	4	1	2	3	1	2
.	-Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	1	4	1	2	3	1	2
		CL	CM	IMF	4	5	6	2							
		SC	TIC		7										
.	-Disfrute con el juego en casa y valoración de su importancia para el bienestar y la salud.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	3			1	2
		CL	CM	IMF	4	5	7								
		SC	TIC												
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	2	3	1	
		CL	IMF	SC	4	5	6								
.	-Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza y miedo).	AA	AIP	CA	1	2	3	3	1	2	2			1	
		CL	IMF	SC	4	5	6								
.	-Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas.	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	3			1	2
		CL	CM	IMF	4	5	7								
		SC	TIC												
.	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2	3		1	
		CL	CM	IMF	4	5	7								
		SC	TIC												
.	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, salud y alimentación (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3			1	
.	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.	AA	AIP	CL	1	2	3	6			2	3		1	

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- ¡YA ESTÁ AQUÍ LA PRIMAVERA!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		CL	IMF	SC	4	5	6	5	6	4	2	3	1	
	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2	3	1	
		CL	CM	IMF	4	5	7							
		SC	TIC											
	-Participación en juegos colectivos y aceptación de reglas para jugar, y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2		1	
		CL	CM	IMF	4	5	7							
		SC	TIC											
	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, salud y alimentación (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3		1	2
	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.	AA	AIP	CL	1	2	3	6			2	3	1	
		IMF	SC		4	5								

6 - LLEGA EL VERANO

Contenidos

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		AA	AIP	CL	1	2	3	4	6	4	3	1		
	-Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3		1	
	-Adopción de comportamientos de prevención y seguridad en los desplazamientos y descanso.	AA	AIP		1	2	3	4			3		1	
	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.	AA	AIP	CL	1	2	3	6	4		3		1	

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- LLEGA EL VERANO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa		Obj. área			Criterios			Instrumentos	
		IMF	SC		4	5								
	-Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	2		1	
		CL	CM	IMF	4	5	7							
		SC	TIC											
	-Gusto por un aspecto personal cuidado.	AA	AIP		1	2	3	4			3		1	
	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	2	3	1
		CL	IMF	SC	4	5	6							
	-Identificación y expresión de las propias emociones(alegría).	AA	AIP	CA	1	2	3	3	1	2	2			
		CL	IMF	SC	4	5	6							
	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene, alimentación, vestido y protección del sol.(Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3		1	

Descripción de las Unidades Didácticas

1 - ME GUSTA EL COLEGIO

Contenidos

Orden	Contendio
-------	-----------

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Contendio
.	-Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría,tristeza, miedo y enfado),vivencias,preferencias e intereses propios.
.	-Control postural: el cuerpo y el movimiento. Progresivo control del tono, equilibrio y respiración. Satisfacción por el creciente dominio corporal.
.	-Iniciación a la comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).
.	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	-Iniciación a la práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación. (Educación para la salud).
.	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.
.	-Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.
.	-Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación progresiva de las características físicas propias y de los demás, evitando actitudes discriminatorias.(Educación para la Paz).
.	-El cuerpo humano: Características físicas. Movilidad de las partes del cuerpo. Partes de la cara.
.	-Las necesidades básicas del cuerpo.Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.
.	-Aceptación de normas de comportamiento establecidas durante la higiene.
.	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

. - -Aceptación de normas de comportamiento establecidas durante la higiene.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Control postural: el cuerpo y el movimiento. Progresivo control del tono, equilibrio y respiración.
Satisfacción por el creciente dominio corporal.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -El cuerpo humano: Características físicas. Movilidad de las partes del cuerpo. Partes de la cara.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Iniciación a la comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría,tristeza, miedo y enfado),vivencias,preferencias e intereses propios.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Iniciación a la práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación.
(Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Las necesidades básicas del cuerpo. Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - -Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
	y limitaciones.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - -Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación progresiva de las características físicas propias y de los demás, evitando actitudes discriminatorias.(Educación para la Paz).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación para la Paz.
- Educación moral.
- Educación para Salud.

2 - ASÍ ES MI CASA

Contenidos

Orden	Contendio
-------	-----------

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Contendio
.	-Iniciación a los hábitos elementales de organización, atención, iniciativa y esfuerzo.
.	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.
.	-Aceptación de las normas de comportamientos establecidas.
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	-Práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación. (Educación para la salud)
.	-Iniciación a la comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).
.	-Valoración crítica ante las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños...(Educación para el consumidor).
.	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).
.	-Las necesidades básicas del cuerpo.Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.
.	-Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría,tristeza, miedo y enfado),vivencias,preferencias e intereses propios.
.	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

. - -Aceptación de las normas de comportamientos establecidas.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Iniciación a la comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).

Competencias

Valor	Texto
-------	-------

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría,tristeza, miedo y enfado),vivencias,preferencias e intereses propios.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Iniciación a los hábitos elementales de organización, atención, iniciativa y esfuerzo.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
-------	-------------

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Las necesidades básicas del cuerpo. Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - -Práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación.
(Educación para la salud)

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Valoración crítica ante las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños...(Educación para el consumidor).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.
-Educación para la Paz.
-Educación moral.
-Educación para el consumidor.

3 - ¡QUÉ FRÍO!

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.
.	-Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).
.	-Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas.
.	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).
.	-Disfrute con el juego en casa y valoración de su importancia para el bienestar y la salud.
.	-Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, salud y alimentación (Educación para la salud).
.	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.
.	-Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza y miedo).

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Disfrute con el juego en casa y valoración de su importancia para el bienestar y la salud.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza y miedo).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - -Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, salud y alimentación (Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación para la Paz.
- Educación moral.
- Educación para la salud.

4 - Mmm...FRUTAS Y VERDURAS

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Aceptación de las normas de comotamiento establecidas durante ls comidas y la higiene.
.	-Valoración de la importancia de los alimentos y práctica de hábitos de alimentación saludables. (Educación para la salud).
.	-Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud, como la conservación de los alimentos en la nevera.(Educación para la salud).
.	-Práctica y consolidación de hábitos saludables: higiene corporal, alimentación y vestido. (Educación para la salud).

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Contenido
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	-Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.
.	-Consumo de frutas para favorecer una vida saludable. (Educación para la salud).
.	-Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza y miedo).
.	-Las necesidades básicas del cuerpo. Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.
.	-Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.
.	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

. - **Aceptación de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas y la higiene.**

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - -Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Consumo de frutas para favorecer una vida saludable. (Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones(alegría, tristeza y miedo).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud, como la conservación de los alimentos en la nevera.(Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - -Las necesidades básicas del cuerpo. Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para la satisfacción.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - -Práctica y consolidación de hábitos saludables: higiene corporal, alimentación y vestido.
(Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Valoración de la importancia de los alimentos y práctica de hábitos de alimentación saludables.
(Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

-Educación para la Salud.

-

5 - !YA ESTÁ AQUÍ LA PRIMAVERA!

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Identificación y expresión de las propias emociones(alegría y enfado).
.	-Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	-Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.
.	-Participación en juegos colectivos y aceptación de reglas para jugar, y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).
.	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, salud y alimentación (Educación para la salud).

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación y expresión de las propias emociones(alegría y enfado).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Normas que regulan la vida cotidiana.(Educación moral).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Participación en juegos colectivos y aceptación de reglas para jugar, y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - -Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, salud y alimentación (Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Criterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación para la Paz.
- Educación moral.
- Educación para la Salud.

6 - LLEGA EL VERANO

Contenidos

Orden	Contendio
.	-Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. (Educación para la salud).
.	-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Contenido
.	-Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).
.	-Adopción de comportamientos de prevención y seguridad en los desplazamientos y descanso.
.	-Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene, alimentación, vestido y protección del sol.(Educación para la salud).
.	-Gusto por un aspecto personal cuidado.
.	-Identificación y expresión de las propias emociones(alegría).
.	-Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

. - -Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. (Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Adopción de comportamientos de prevención y seguridad en los desplazamientos y descanso.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.(Educación para la paz).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - -Gusto por un aspecto personal cuidado.

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - -Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

. - Identificación y expresión de las propias emociones (alegría).

Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Objetivos de área

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

. - -Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene, alimentación, vestido y protección del sol.(Educación para la salud).

Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones de la unidad didáctica

Metodología

Criterios (concreción)

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Crterios (concreción)

Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES.

- Educación para la Salud.
- Educación moral y cívica.

Tratamiento de la lectura, escritura y expresión oral

1. INTRODUCCION

La lectura es sin duda, una destreza básica que se aprende y que los alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente el mundo que les rodea; pero además, cuenta con un importante componente adictivo que se fomenta sugiriendo y escogiendo adecuadamente los libros que llegan a sus manos para que la lectura en sí sea gratificante.

La adquisición del hábito lector es un proceso cuya consecución no está garantizada. En ocasiones, como docentes no logramos comprender qué poderes llevan a unas personas a leer compulsivamente y otras en cambio lo aborrezcan. Atraer a niños y niñas hacia la lectura es una tarea complicada.

La competencia lectora es una capacidad esencial e imprescindible para que nuestros alumnos y alumnas se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Nuestra sociedad ha alcanzado las más altas cotas de alfabetización. Los alumnos saben leer (descifran el lenguaje verbal escrito y lo traducen al lenguaje verbal oral) pero tienen carencias en la comprensión de los textos.

Por todo ello, es necesario que contemplemos en nuestras programaciones educativas la elaboración de un plan lector que contribuya a que nuestros alumnos adquieran una adecuada competencia lectora.

2. OBJETIVOS

- Utilizar la lengua, en situaciones espontáneas y dirigidas, como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute.
- Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Comprender algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Descubrir y explorar los usos sociales de la lectura y de la escritura, valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

3. CONTENIDOS

- Escucha y comprensión de narraciones como fuente de placer y aprendizaje.
 - Participación en conversaciones sobre temas surgidos a partir de la escucha del texto.
 - Interés por expresarse correctamente en el aula entre otras situaciones.
 - Pronunciación correcta de palabras.
 - Descripción oral de las características observadas respecto a cualidades y situación de elementos.
 - Desarrollo de la coordinación óculo-manual en el trazado de líneas.
 - Destreza y habilidad en dedos y manos.
 - Iniciación en el trazo de líneas verticales y horizontales.
 - Trazado de líneas horizontales de izquierda a derecha.
 - Trazado de líneas verticales ascendentes y descendentes.
 - Trazado de líneas curvas.
 - Trazado de líneas rectas inclinadas ascendentes y descendentes.
 - Trazado de líneas curvas, semicircular y circular.
 - Adquisición de destreza en los trazos curvos.
 - Identificación y asociación de las cualidades referidas a un objeto.
 - Desarrollo de la atención visual.
 - Discriminación auditiva de sonidos vocálicos: [i], [u], [a], [e], [o]
 - Discriminación auditiva de sonidos vocálicos en onomatopeyas y en palabras de uso habitual.
 - Discriminación de las grafías de las vocales en mayúscula entre otros grafemas: «I», «U», «A», «E», «O».
 - Reconocimiento de la grafía de las vocales en mayúscula en el interior de palabras de uso habitual.
 - Descubrimiento de los trazos practicados como formantes de las grafías de las vocales mayúsculas.
- Conciencia fonológica:
- Reconocimiento de los fonemas /i/, /u/, /a/, /e/, /o/ y asociación a los grafemas en palabras conocidas de uso habitual.
 - Segmentación de las palabras de una oración.
 - Iniciación en la direccionalidad de la lectura y la escritura.
 - Invención de oraciones.
 - Discriminación de la duración de las palabras largas y cortas.
 - Clasificación de palabras cortas y largas.
 - Descubrimiento y curiosidad por la relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.
 - Lectura de imágenes.
 - Identificación de sonidos iguales a final de palabra (rimas).

4. METODOLOGÍA.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

La metodología que emplearemos en nuestro Plan lector será una metodología activa, participativa, con el juego como vehículo importante en el aprendizaje. Temas como la manipulación, la experimentación y la utilización de los sentidos serán fundamentales en nuestras aulas.

El método que vamos a utilizar en la etapa de Educación Infantil para el aprendizaje de la lectoescritura podemos considerarlo mixto, basado en la mezcla de los métodos: analítico-sintético y global. Trabajaremos en un primer momento la discriminación auditiva de los fonemas para inmediatamente pasar a la discriminación visual, mediante la presentación del fonema de forma escrita:

1º de forma aislada.

2º formando sílabas.

3º formando parte de palabras.

4º en frases con sentido.

La pauta a seguir es la pauta MONTESSORI pues consideramos que cumple finalidades reales en el uso de la escritura: linealidad, orientación y organización del espacio, y gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.

A modo ilustrativo enumeraremos una serie de actividades tipo:

- Trabajamos a partir de los propios nombres del alumnado. FOTO MAS NOMBRE en minúsculas y mayúsculas.

- Utilización de estas tarjetas en la rutina de pasar de pasar lista.

- Identificación de objetos y conceptos con imágenes más nombre (mayúscula y minúscula)

- Se desarrollan actividades de grafomotricidad (iniciación al trazo de las letras). En principio de forma libre y luego de forma guiada (dedo, lápiz-rotulador-pintura dedos –ceras blandas etc).

- “Encuentra tu nombre”, en una caja se dispondrán carteles con todos los nombres de los alumnos y cada uno irá buscando el suyo y colocándolo en su silla.

- “¿Quién ha faltado hoy?”, en el momento de pasar lista, el encargado preguntará quién ha faltado y buscará el nombre del compañero/a poniéndolo a continuación en el lugar que corresponde a los niños/as que no han venido a clase.

- “Busca su dibujo”, en esta actividad buscaremos a una palabra dada (cartel) su dibujo correspondiente.

- “Lee conmigo”, en este bloque de actividades realizaremos actividades de escucha estructurada que se llevarán a cabo en la “Hora del Cuento” (tal y como marca la jornada escolar) y consistirá en una lectura compartida en la que el profesor propondrá a los alumnos participar activamente en la lectura con preguntas tipo: ¿qué creéis que pasará ahora?, ¿qué pasaría si...? Etc.

- “Tiene la letra...”, estas actividades las realizaremos mediante fichas y consistirá en dibujar, colorear, picar.. en cada caso los dibujos que contengan la letra correspondiente.

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Comprensión oral:

• Escuchar la historia de la «I» y reconocer el sonido. Repetir las onomatopeyas de los animales y discriminar en cuáles aparece el fonema /i/. Reconocer y reproducir el sonido que produce el triángulo y colorearlo. Decorar la silueta de la «I» mayúscula como un acercamiento a la grafía.

• Reconocer el fonema /u/ en la historia de esta letra. Identificar los elementos de la ficha para reconocer los que contienen el sonido [u] en sus nombres. Decorar la letra «U» mayúscula.

• Escuchar la historia de la «A» leída por el maestro/a o locutada, enfatizando el fonema /a/.

• Interpretar el contenido del texto y rodear el árbol que le da cobijo al pajarito.

• Decorar la silueta de la letra «A».

• Escuchar la historia de la «E» Reconocer el fonema /e/ en palabras leídas por el maestro/a y dar una palmada cada vez que suene. Colorear las estrellas procurando no salirse de la línea.

• Desarrollar la atención auditiva y la comprensión oral para interpretar correctamente el contenido del texto. Decorar la silueta de la «E».

• Escuchar la historia de la «O» y reconocer su sonido. Dar una palmada cada vez que se oiga. Dibujar y colorear en el recuadro un tarro de miel. Decorar la silueta de la «O» como aproximación a la forma de la grafía.

-Trazos.

• Repasar las líneas horizontales representadas en una realidad conocida del alumno/a, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido que marca la flecha. Pintar, dibujar y trazar líneas rectas verticales y horizontales para relacionar la direccionalidad de los trazos.

• Repasar las líneas rectas verticales siguiendo el sentido de las flechas y practicar el movimiento ascendente y descendente con la mano.

• Repasar las líneas curvas, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido que indican las flechas, y reconocer la forma en un objeto cotidiano.

• Repasar las líneas curvas y las líneas rectas, siguiendo el sentido de las flechas, hasta completar los trazos. Colorear con ceras las líneas curvas cerradas.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- Repasar las líneas rectas inclinadas ascendentes y descendentes siguiendo el sentido de las flechas, y reconocer las similitudes con elementos reales.
 - Repasar los trazos rectos inclinados, según el punto de inicio y el sentido de las flechas. Reconocer y justificar las similitudes de los trazos inclinados con un elemento de la realidad.
 - Repasar las líneas rectas verticales y horizontales, a partir del punto de inicio y según el sentido de las flechas.
 - Repasar las líneas rectas horizontales y verticales, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido de las flechas. Todo ello como una forma de aproximación a los trazos de la «E» mayúscula.
 - Repasar las líneas curvas siguiendo el sentido de las flechas para iniciarse en el trazo de la «O».
 - Repasar los trazos curvos abiertos, teniendo en cuenta el punto de inicio y el sentido de las flechas. Repasar los trazos curvos cerrados de los círculos.
 - Atención visual.
 - Observar las imágenes de la ficha y descubrir cuáles son iguales al modelo con el objetivo de desarrollar la atención y la discriminación visual. Rodear las imágenes que sean iguales al modelo. Justificar oralmente la respuesta: si es por el color, por la situación de la puerta...
 - Observar las imágenes de la ficha y descubrir las que sean iguales al modelo para desarrollar la atención y la discriminación visual. Rodear con un círculo las imágenes que sean iguales al modelo.
 - Observar atentamente las imágenes de la ficha y descubrir las que sean iguales entre sí. Rodear con una cera del mismo color las estrellas que sean iguales.
 - Observar atentamente las imágenes de la ficha y descubrir los detalles que faltan en cada dibujo para desarrollar la atención y la discriminación visual.
 - Completar los dibujos con ceras duras.
 - Discriminación auditiva y visual.
 - Nombrar los elementos representados en la ficha y reconocer los que contienen el fonema /i/. Pegar un gomet junto a las palabras que contienen la letra «I» mayúscula.
 - Rodear la letra «I» de las palabras con un lápiz de color amarillo.
 - Repetir las palabras que pronuncia el maestro/a. Identificar las palabras que contienen el fonema /u/ y pegar un gomet junto a ellas.
 - Reconocer la letra «U» mayúscula en las palabras y rodearla con un lápiz de color azul.
 - Nombrar los elementos representados en la lámina y reconocer los que contienen el fonema /a/ Pegar un gomet junto a las palabras que contienen la letra «A».
 - Reconocer la grafía de la letra «A» mayúscula en las palabras y rodearla con un lápiz de color naranja.
 - Decir en voz alta el nombre que designa los elementos de las imágenes. Identificar qué elementos contienen /e/ en su nombre y pegar un gomet junto a ellas.
 - Rodear las letras «E» mayúsculas en los nombres con un lápiz de color verde.
 - Repetir los nombres de los elementos que pronuncia el maestro/a y reconocer los que contienen el fonema /o/ y pegar un gomet junto a las imágenes.
 - Rodear la «O» mayúscula en los nombres de los animales.
 - Lectura y escritura.
 - Escuchar al maestro/a y dar una palmada cada vez que se reconoce una palabra. Trazar una línea por cada palabra a partir de un punto indicado para distinguir su extensión.
 - Inventar oraciones de la misma extensión que las del modelo.
 - Nombrar y distinguir la extensión de las palabras. Colorear con una cera roja los dibujos cuyos nombres sean palabras cortas (sol, flor, pez), y con ceras de color azul los dibujos cuyos nombres sean palabras largas (mariposa, montaña, castaña).
 - Escuchar de nuevo activamente el relato de la historia de la «E». Volver a narrar la historia de forma oral.
 - Rasgar y pegar papelitos para decorar una estrella como ilustración relacionada con la historia de la «E».
 - Nombrar los elementos representados en la ficha y reconocer la sonoridad
- Final del cuaderno: Lectura y escritura• Seleccionar una de las vocales; reflexionar y justificar la elección. Escribir la letra escogida libremente por toda la ficha.

6. MATERIALES

- Carteles con los nombres de los alumnos.
- Abecedarios con fichas.
- Carteles de palabras.
- Carteles de dibujos.
- Material de Lectoescritura elaborado por el equipo de Educación Infantil.
- Creceletras 1
- Cartulinas de colores grandes y pequeñas.
- Adhesivos de diferentes colores y formas.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- Papel de embalar.
- Papel de celofán de diferentes colores.
- Papel charol de diferentes colores.
- Papel pinocho de diferentes colores.
- Papel de seda de diferentes colores.
- Papel de revistas.
- Papel de periódico.
- Cinta adhesiva.
- Hojas blancas.
- Ceras blandas de diferentes colores.
- Ceras duras de diferentes colores.
- Pintura de dedos de diferentes colores.
- Brochas y pinceles.
- Rotuladores.
- Plastilina.
- Lápiz triangular grueso.
- Tijeras.
- Tizas.
- Algodón.
- Lana.
- Esponjas pequeñas para estampar.
- Pegamento.
- Piezas de construcciones.
- Fotografías.
- Forro adhesivo.

7. SECUENCIACIÓN CONTENIDOS.

Primer Trimestre:

- Líneas Verticales.
- Líneas Horizontales.
- Atención Visual.
- Líneas Curvas.
- Segmentación de las palabras en letras.
- Invención de oraciones.
- Letra I.
- Letra U.

Segundo Trimestre:

- Líneas rectas inclinadas.
- Líneas rectas verticales y horizontales.
- Atención Visual .
- Palabras cortas y largas.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

- Letra A.
- Letra E.

Tercer Trimestre.

- Líneas Curvas.
- Líneas Semicircular.
- Líneas Circular.
- Atención Visual.
- Lectura de imágenes.
- Letra O.
- Repaso Vocales.

8. EVALUACIÓN.

- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para la comunicación con sus iguales y con adultos, y comprender mensajes, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.
- Acomodar su conducta a los principios, valores y normas que rigen los grupos sociales más cercanos (familia, escuela...).
- Segmentar el lenguaje oral con conciencia léxica, silábica y fonémica en lengua materna
- Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo.
- Iniciarse en el uso funcional de la lectura y la escritura como medio de comunicación y de disfrute.
- Mostrar interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita.
- Mostrar curiosidad y gusto por representar gráficamente palabras y sintagmas que lee.

Actividades Interdisciplinarias

PROYECTO ANUAL:LA LUNA Y LAS ESTRELLAS.

1.CONTENIDOS.

- La Luna y las estrellas.
- Forma: El círculo.
- Número 1 y 2.
- Trazo libre con obstáculos.
- Técnicas plásticas :coloreado con ceras, estampación de manos, pintura de dedos.
- Canciones.

2.FASES DEL PROYECTO.

2.1 MOTIVACIÓN Y RETO.

Despertar el interés y la curiosidad de los alumnos mediante una pregunta formulada en la asamblea. El personaje del dragón servirá de hilo conductor del proyecto.Aprender algunas estrofas de una canción

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

sobre la Luna y las estrellas y acompañarla de algunos gestos.

Actividad 1: ¡Buff necesita nuestra ayuda!

2.2 INVESTIGACIÓN.

a) ¿Qué sabemos? : Averiguar qué saben los alumnos sobre el tema para poder enfocar el proyecto.

Actividad 2: ¿ Qué sabemos sobre la Luna y las estrellas?

b)¿ Qué queremos saber?: Elegir los aspectos que nos interesará trabajar en función de los objetivos de los alumnos.

Actividad 3: ¿Qué queremos saber sobre La Luna y las estrellas?c) ¿ Cómo conseguimos la información? En éste punto, el papel de la familia es muy importante porque puede acompañar a los niños en el proceso de búsqueda de información, ya sea a través de Internet o de libros, revistas, periódicos, etc.Explicar y presentar en la clase el material que hayan encontrado los alumnos.

Actividad 4: Una carta para las familias.

Actividad 5: ¡Juntos aprendemos mejor!

2.3 TAREAS.

Tarea 1: Preparamos nuestro equipo para el espacio.

-Elaborar un carné de explorador para poder conocer el espacio y encontrar la mochila de Buff.

Actividad 6: Nuestro carné de exploradores.

-Crear un catalejo para poder observar las estrellas y encontrar la mochila de Buff.

Actividad 7: El observador de estrellas.Tarea 2: Construimos la Luna y las estrellas.

-Discriminar formas.

Actividad 8: ¿ Con qué forma dibujamos la luna?-Conocer la estrella polar: Pintar y decorar una estrella.

Actividad 9:¿ Quién es esa estrella polar?.

Tarea 3 : Construimos el cielo en nuestra clase.-Unir entre sí las estrellas de una ficha y crear el dibujo de la constelación de la Osa Menor.

Actividad 10: La constelación de la Osa Menor.-Manipular estrellas de diferentes tamaños y materiales, describirlas(haciendo hincapié en las puntas...),recortar estrellas de cartulinas...

Actividad 11: Construimos estrellas.

2.4 PRODUCTO FINAL.

Decorar el techo de la clase, el pasillo o una zona amplia del colegio como si fuera una noche estrellada y colgar la mochila perdida.

2.5 PRESENTACIÓN.Invitar a los alumnos/as de otras clases de infantil y a las familias a visitar el rincón de la luna y las estrellas, y a descubrir en el mural la mochila escondida de Buff.Cantar y bailar todos juntos la canción aprendida durante el proyecto. Pueden elegir algún vídeo de los trabajados en clase para acompañar la presentación.

3. EVALUACIÓN.

El proyecto se evaluará al final del curso escolar utilizando los siguientes ítems cualitativos: Poco (No asimila los contenidos propuestos).- Regular (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso).- Adecuado (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a).- Bueno (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad).- Excelente (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones). Quedando reflejado en el cuaderno de observación sistemática del tutor.

Actividades TIC

-Cuentos,canciones, fichas interactivas, láminas proyectables y murales de cada una de las unidades.

Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Tres Años

Otros

CULTURA ANDALUZA

PRIMER TRIMESTRE.

- El día de la Constitución.
- La Navidad.

SEGUNDO TRIMESTRE.

- Día de la Paz y no violencia..
- El Carnaval.
- El día de Andalucía.
- El día del padre.

TERCER TRIMESTRE.

- Semana Santa.
- Fiestas populares(Feria del Caballo).
- EL día de la madre.
- Fiesta del colegio.

OTROS TEMAS DE INTERÉS.

PRIMER TRIMESTRE.

- Día de la Alimentación.
- Día del Niño.

SEGUNDO TRIMESTRE.

- Día del Agua.

TERCER TRIMESTRE.

- Día del Deporte.
- Día del Libro.
- Día del Medio Ambiente.