

# **PROGRAMACIÓN**

## **Oratorio Padre Torres Silva**

### **Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal**

#### **Cinco Años**

<b>ELABORADO POR:</b>  <b>González Ayala, Josefa</b>	<b>REVISADO POR:</b>  <b>COORDINADOR/A ETAPA DE INFANTIL/PRIMARIA</b>	<b>APROBADO POR:</b>  <b>JEFE DE ESTUDIO (CENTRO).</b>
<b>FECHA: 2017-11-27 10:17:24</b>	<b>FECHA: 2017-11-29 10:11:13</b>	<b>FECHA: 2017-11-30 12:45:31</b>
<p>Este documento es propiedad del Oratorio Padre Torres Silva, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Oratorio Padre Torres Silva.</p>		

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Introducción

La programación del proceso de enseñanza–aprendizaje es una de las tareas más relevantes de nuestra labor como docentes y un instrumento fundamental que ayuda y orienta al maestro en el desarrollo de este proceso con un grupo concreto de alumnos/as. Con la programación de aula, los maestros sintetizamos nuestro trabajo diario, previendo de una forma flexible las tareas que se van a realizar durante el proceso educativo.

Al realizar la programación, cada maestro debe plantearse qué quiere enseñar a sus alumnos, cómo y cuándo lo enseñará, y también cómo podrá comprobar lo que han aprendido realmente.

Por tanto, podemos definir la programación como el documento en el que se recogen las intenciones comunicativas destinadas a un grupo de alumnos/as determinados y llevada a cabo por un maestro. Para la elaboración de la programación debemos tener en cuenta una serie de documentos, entre los cuales destacamos la legislación vigente:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (LOE).
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre de educación en Andalucía (LEA)
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 5 de Agosto por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 29 de Diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La necesidad de programar es evidente, ya que facilita la organización de la clase, evita la improvisación y la rutina, permite un control continuo introduciendo las mejoras oportunas, tiene en cuenta la realidad del alumnado y del medio y consigue una enseñanza más estructurada, organizada, coherente y, por tanto, de mayor calidad.

En resumen, podemos decir que las funciones básicas de nuestra programación son:

- Organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Dar coherencia y continuidad al proceso educativo.
- Mejorar la calidad educativa.

Las programaciones deben ajustarse a las características y necesidades de los alumnos. Por ello debemos tener presente una serie de cualidades propias del ciclo para el cual estamos programando.

En el caso de la Educación Infantil la finalidad que pretendemos alcanzar es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar. Nuestro plan se refleja en la programación didáctica; esta planificación nos va a permitir adaptar el currículum a las características concretas del entorno social y cultural.

Toda programación debe tener un eje motivador que sirva de hilo conductor a lo largo del curso, a través de las diferentes unidades didácticas. Cada centro de interés didáctica viene precedida por un cuento motivador de la mascota de la clase, que servirá como hilo conductor para la realización de los mismos.

## Objetivos de Área

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.		0
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.		0

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Num	Objetivo	Básico	Ponderación
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.		0
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.		0
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.		0
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.		0

## Contenidos

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).		1ª,2ª,3ª
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza y miedo).		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	Los sentidos: sensaciones y percepciones. Órganos de los sentidos.		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	Exploración del propio cuerpo. (Educación para la salud).		1ª,
5-La identidad personal, el cuerpo y los demás	El cuerpo humano: partes internas y externas.		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Confianza en las posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.		2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Práctica y consolidación de hábitos saludables sobre protección solar. (Educación para la salud).		3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Práctica de hábitos saludables: cuidado del bosque. (Educación medioambiental).		3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Identificación de los factores que pueden favorecer o perjudicar la salud y valoración crítica de las prácticas sociales cotidianas que pueden afectarla. (Educación para la salud).		2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Práctica de hábitos saludables: cuidado de la salud en invierno. (Educación para la salud).		2ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Valoración crítica ante las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños,... (Educación para el consumidor).		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.		1ª,2ª,3ª

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Bloque de Contenidos	Contenido	Mínimo	Evaluación
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, vestido, alimentación y descanso. (Educación para la salud).		1ª,2ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Valoración de la importancia de los alimentos y práctica de hábitos de alimentación saludables. (Educación para la salud).		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.		1ª,2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Adopción de comportamientos de prevención de accidentes domésticos.		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	El dolor corporal y la enfermedad: la visita al médico.		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal y alimentación. (Educación para la salud).		1ª,
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).		1ª,2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).		1ª,2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).		1ª,2ª,3ª
6-Vida cotidiana, autonomía y juego	Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).		1ª,2ª,3ª

## Metodología

Num	Criterio metodológico
1	Los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa atendiendo a la diversidad de los niños y niñas. Para su elaboración se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se atenderá al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y se fomentará el trabajo en equipo.
2	El equipo educativo planificará las relaciones con las familias de los niños y niñas propiciando la comunicación y participación de las madres y padres en la vida de la escuela, a fin de que éstos coparticipen en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.
3	Se asegurará el trabajo en equipo de los profesionales, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo educativo que atiende a cada alumno o alumna.
4	Para contribuir a la construcción de aprendizaje significativos y relevantes el diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos, la distribución del tiempo, la selección y organización de recursos didácticas y materiales, así como las distintas posibilidades de agrupamientos, y propuestas didácticas, permitirán y potenciarán la acción infantil, estimulando las conductas exploratorias e indagatorias.
5	En el segundo ciclo de educación infantil, se propiciará el acercamiento de los niños y niñas a la lengua escrita como instrumento para expresar, comprender e interpretar la realidad a través de situaciones funcionales de lectura y escritura. Asimismo, la resolución de problemas cotidianos será la fuente para generar habilidades y conocimientos lógicos y matemáticos. Se fomentará, igualmente, la expresión

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Num	Criterio metodológico
	visual y musical. En el último año, especialmente, se contemplará la iniciación de las niñas y los niños en una lengua extranjera y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

## Criterios de Evaluación

Num	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Criterios de Calificación

La evaluación en esta etapa será global, continua y formativa, y tendrá como referente los objetivos establecidos para la misma.

- GLOBAL: por cuanto deberá referirse al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales, adecuados al contexto sociocultural del centro y a las características propias del alumnado.

- CONTÍNUA: al ser un proceso en el que el tutor/a recoge de modo continuo, información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- FORMATIVA: al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. La evaluación en esta etapa servirá para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo del alumnado así como sus aprendizajes, siempre en función de las características personales de cada uno.

A estos efectos, los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada alumno/a y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos. La evaluación se realizará a través de la observación continua y sistemática y de las producciones del alumnado.

## Criterios de Corrección

La valoración del proceso de aprendizaje se expresará en términos cualitativos, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y adaptaciones llevadas a cabo. Se evaluarán los contenidos mediante instrumentos de evaluación cuyos valores son los establecidos por el decreto de Educación Infantil: - Poco (No asimila los contenidos propuestos).- Regular (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso).- Adecuado (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a).- Bueno (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad).- Excelente (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones).

A la hora de la corrección, se van a utilizar cinco ítems numéricos, estableciéndose las siguientes correspondencias:

2: Poco

4: Regular

6: Adecuado

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

8: Bueno  
10: Excelente

Finalmente los resultados que se obtengan de la media de cada contenido, oscilaran del 2 al 10, con lo que la conversión número-cualidad será:

POCO: 2  
REGULAR: 3-4  
ADECUADO: 5-6  
BUENO:7-8  
EXCELENTE:9-10

El criterio de redondeo será el que aplica Qe, es decir, el método normal (5 o más se aproxima a la cifra superior).

## Contenidos transversales

Valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad

La sostenibilidad

La cultura de paz

Los hábitos de consumo y vida saludable

## Atención a la Diversidad

Programas específicos/Otros programas

## Actividades Complementarias

Num	Actividad	Lugar	Fecha
25880	VISITA AL ZOO	ZOOLOGICO DE JEREZ	02/02/2018
23598	Fiesta del Otoño	Oratorio Padre Torres Silva.	03/11/2017

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Num	Actividad	Lugar	Fecha
23597	Teatro de Navidad	Oratorio Padre Torres Silva	20/12/2017

## Recursos y Materiales

Num	Descripción
124352	CARPETAS TRIMESTRALIZADAS FRIEND.LY (EDEBE)

## Unidades Didácticas

Orden	Unidad	Evaluación	Tipo
1	¡YA SOY MAYOR!	PRIMERA EVALUACIÓN	NORMAL
2	ME GUSTA DONDE VIVO	PRIMERA EVALUACIÓN	NORMAL
3	UN INVIERNO MUY FRIO	SEGUNDA EVALUACIÓN	NORMAL
4	¡A COMER!	SEGUNDA EVALUACIÓN	NORMAL
5	MIS AMIGOS LOS ANIMALES	TERCERA EVALUACIÓN	NORMAL
6	¡HOLA, VERANO!	TERCERA EVALUACIÓN	NORMAL

## Relacion de contenidos de la unidad didáctica

1 - ¡YA SOY MAYOR!

### Contenidos





# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## - ¡YA SOY MAYOR!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	3	2	1	2	
.	Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	3	2	1	2	
		CL	CM	IMF	4	5	6	4						
		SC	TIC		7									
.	Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.	AA	AIP	CL	1	3	5	1			1	1	2	
		IMF												
.	Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal y alimentación. (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3	1	2	
.	Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.	AA	AIP	CL	1	2	3	6			3	1		
		IMF	SC		4	5								
.	Valoración de la importancia de los alimentos y práctica de hábitos de alimentación saludables. (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3	1		
.	Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	1	2	
		CL	IMF	SC	4	5	6							

## 2 - ME GUSTA DONDE VIVO

### Contenidos

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	2	1	
.	Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	2	1	
		CL	IMF	SC	4	5	6							



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## - UN INVIERNO MUY FRIO

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		CL	CM	IMF	4	5	7							
		SC	TIC											
	Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	3	2		1	
		CL	CM	IMF	4	5	6	4						
		SC	TIC		7									
	Práctica de hábitos saludables: cuidado de la salud en invierno. (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4			3		1	
	Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.	AA	AIP	CL	1	2	3	6			3		1	
		IMF	SC		4	5								
	Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).	AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1		1	
		CL	IMF	SC	4	5	6							

## 4 - ¡A COMER!

### Contenidos

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		AA	AIP	CA	1	2	3	6	1	2	1	2		
	Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	CL	IMF	SC	4	5	6							
		AA	AIP	CA	1	2	3	5	3	4	2		1	

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## - ¡A COMER!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos		
		CL	CM	IMF	4	5	6								
		SC	TIC		7										
	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).	AA	AIP	CA	1	2	3	3	1	2	1	2	1		
		CL	IMF	SC	4	5	6								
	Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, vestido, alimentación y descanso. (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4				3		1	

## 5 - MIS AMIGOS LOS ANIMALES

### Contenidos

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos			
	Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	6	4	3		1			
		CL	CM	IMF	4	5	7									
		SC	TIC													
	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).	AA	AIP	CA	1	2	3	3	1	2	1	2	1			
		CL	IMF	SC	4	5	6									
	Identificación de los factores que pueden favorecer o perjudicar la salud y valoración crítica de las prácticas sociales cotidianas que pueden afectarla. (Educación para la salud).	AA	AIP		1	2	3	4				3		1		
	Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4				2		1	



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## - ¡HOLA, VERANO!

Orden	Contenido	Competencias			Obj. Etapa			Obj. área			Criterios		Instrumentos	
		CL	IMF	SC	4	5	6							
		AA	AIP	CA	1	2	3	5	3	4	2		1	
	Confianza en las posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.	CL	CM	IMF	4	5	6							
		SC	TIC		7									
	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).	AA	AIP	CA	1	2	3	3	1	2	1	2	1	
		CL	IMF	SC	4	5	6							
	Práctica y consolidación de hábitos saludables sobre protección solar. (Educación para la salud).	AA	AIP	CA	1	2	3	5	4		3		1	
		CL	CM	IMF	4	5	7							
		SC	TIC											

## Descripción de las Unidades Didácticas

### 1 - ¡YA SOY MAYOR!

#### Contenidos

Orden	Contendio
.	Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.
.	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza y miedo).

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Contendio
.	Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).
.	Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).
.	Exploración del propio cuerpo. (Educación para la salud).
.	Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.
.	Valoración de la importancia de los alimentos y práctica de hábitos de alimentación saludables. (Educación para la salud).
.	El cuerpo humano: partes internas y externas.
.	Adopción de comportamientos de prevención de accidentes domésticos.
.	Los sentidos: sensaciones y percepciones. Órganos de los sentidos.
.	Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).
.	Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal y alimentación. (Educación para la salud).
.	El dolor corporal y la enfermedad: la visita al médico.
.	Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).

. - Adopción de comportamientos de prevención de accidentes domésticos.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - El cuerpo humano: partes internas y externas.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
	y limitaciones.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - El dolor corporal y la enfermedad: la visita al médico.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Exploración del propio cuerpo. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza y miedo).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Los sentidos: sensaciones y percepciones. Órganos de los sentidos.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
CA	Competencia Cultural y Artística

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.

## Competencias

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

## Instrumentos

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal y alimentación. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Valoración de la importancia de los alimentos y práctica de hábitos de alimentación saludables. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

## Observaciones de la unidad didáctica

## Metodología

Criterios (concreción)

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Crterios (concreción)

## Instrumentos

### Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

## Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la salud.
- Educación para la paz.
- Educación moral.

## 2 - ME GUSTA DONDE VIVO

### Contenidos

Orden	Contendio
-------	-----------

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Contenido
.	Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal y alimentación. (Educación para la salud).
.	Valoración crítica ante las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños,... (Educación para el consumidor).
.	Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).

. - Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

. - Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal y alimentación. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE
2	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - Valoración crítica ante las peticiones con motivo de fiestas, cumpleaños,... (Educación para el consumidor).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

## Observaciones de la unidad didáctica

## Metodología

Criterios (concreción)

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Criterios (concreción)

## Instrumentos

### Instrumentos

EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE

## Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la salud.
- Educación para el consumidor.

## 3 - UN INVIERNO MUY FRIO

### Contenidos

Orden	Contendio
.	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).
.	Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Contendio
.	Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).
.	Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).
.	Identificación de los factores que pueden favorecer o perjudicar la salud y valoración crítica de las prácticas sociales cotidianas que pueden afectarla. (Educación para la salud).
.	Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.
.	Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).
.	Práctica de hábitos saludables: cuidado de la salud en invierno. (Educación para la salud).

. - **Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).**

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Identificación de los factores que pueden favorecer o perjudicar la salud y valoración crítica de las prácticas sociales cotidianas que pueden afectarla. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
-------	-------

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
-------	----------

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Práctica de hábitos saludables: cuidado de la salud en invierno. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

## Objetivos de área

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).

## Competencias

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
	y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

## Observaciones de la unidad didáctica

## Metodología

Criterios (concreción)

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Criterios (concreción)

## Instrumentos

### Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

## Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la salud.
- Educación para la paz.
- Educación moral.

## 4 - ¡A COMER!

### Contenidos

Orden	Contendio
.	Confianza en las posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.
.	Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Contenido
.	Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, vestido, alimentación y descanso. (Educación para la salud).

. - Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - **Confianza en las posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.**

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

. - Práctica y consolidación de hábitos saludables de higiene personal, vestido, alimentación y descanso. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

## Observaciones de la unidad didáctica

## Metodología

Criterios (concreción)

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Crterios (concreción)

## Instrumentos

### Instrumentos

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

## Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la salud.

## 5 - MIS AMIGOS LOS ANIMALES

### Contenidos

Orden	Contendio
-------	-----------

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Contendio
.	Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.
.	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).
.	Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).
.	Identificación de los factores que pueden favorecer o perjudicar la salud y valoración crítica de las prácticas sociales cotidianas que pueden afectarla. (Educación para la salud).
.	Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).
.	Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).
.	Práctica de hábitos saludables: cuidado del bosque. (Educación medioambiental).
.	Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).

**. - Conocimiento de las normas que regulan la vida cotidiana. (Educación moral).**

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - Identificación de los factores que pueden favorecer o perjudicar la salud y valoración crítica de las prácticas sociales cotidianas que pueden afectarla. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Participación y esfuerzo personal en la actividad física. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Participación en juegos colectivos y aceptación de las reglas para jugar. (Educación para la paz).

## Competencias

Valor	Texto
-------	-------

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Práctica de hábitos saludables: cuidado del bosque. (Educación medioambiental).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Valoración positiva y respeto a la diversidad. (Educación para la paz).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

## Observaciones de la unidad didáctica

## Metodología

Criterios (concreción)

## Instrumentos

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

## Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la salud.
- Educación para la paz.
- Educación moral.
- Educación medioambiental.

## 6 - ¡HOLA, VERANO!

### Contenidos

Orden	Contendio
.	Práctica y consolidación de hábitos saludables sobre protección solar. (Educación para la salud).
.	Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
.	Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).
.	Confianza en las posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

. - Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
6	Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Confianza en las posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Valor	Texto
SC	Competencia Social y Ciudadana

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
6	Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
3	Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
1	Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
2	Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

## Criterios

Orden	Criterio
1	Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.



# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Criterio
2	Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

. - Práctica y consolidación de hábitos saludables sobre protección solar. (Educación para la salud).

## Competencias

Valor	Texto
CL	Competencia en Comunicación Lingüística
CM	Competencia Matemática
AA	Competencia para Aprender a Aprender
AIP	Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal
IMF	Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico
CA	Competencia Cultural y Artística
SC	Competencia Social y Ciudadana
TIC	Competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital

## Objetivos de etapa

Orden	Objetivo
-------	----------

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

Orden	Objetivo
1	Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2	Observar y explorar su entorno familiar, natural y social
3	Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
4	Desarrollar sus capacidades afectivas.
5	Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7	Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

## Objetivos de área

Orden	Objetivo
5	Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
4	Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

## Criterios

Orden	Criterio
3	Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

## Instrumentos

Orden	Instrumento
1	EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Observaciones de la unidad didáctica

## Metodología

Crterios (concreción)

## Instrumentos

Instrumentos

EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE

## Observaciones

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la salud.

## Tratamiento de la lectura, escritura y expresión oral

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

### PLAN LECTOESCRITOR

#### 1. INTRODUCCION

La lectura es sin duda, una destreza básica que se aprende y que los alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente el mundo que les rodea; pero además, cuenta con un importante componente adictivo que se fomenta sugiriendo y escogiendo adecuadamente los libros que llegan a sus manos para que la lectura en sí sea gratificante.

La adquisición del hábito lector es un proceso cuya consecución no está garantizada. En ocasiones, como docentes no logramos comprender qué poderes llevan a unas personas a leer compulsivamente y otras en cambio lo aborrezcan. Atraer a niños y niñas hacia la lectura es una tarea complicada.

La competencia lectora es una capacidad esencial e imprescindible para que nuestros alumnos y alumnas se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Nuestra sociedad ha alcanzado las más altas cotas de alfabetización. Los alumnos saben leer (descifran el lenguaje verbal escrito y lo traducen al lenguaje verbal oral) pero tienen carencias en la comprensión de los textos.

Por todo ello, es necesario que contemplemos en nuestras programaciones educativas la elaboración de un plan lector que contribuya a que nuestros alumnos adquieran una adecuada competencia lectora.

#### 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

- \* Utilizar la lengua, en situaciones espontáneas y dirigidas, como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute.
- \* Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- \* Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- \* Descubrir y explorar los usos sociales de la lectura y de la escritura, valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

#### 3. CONTENIDOS DIDÁCTICOS TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

- Escucha y comprensión de narraciones como fuente de placer y aprendizaje.
- Participación en conversaciones sobre temas surgidos a partir de la escucha del texto y con el uso de un vocabulario adecuado.
- Interés por expresarse correctamente en el aula entre otras situaciones.
- Articulación y pronunciación correctas de fonemas consonánticos.
- Discriminación auditiva de sonidos consonánticos: [t], [n], [ñ], [f], [d].
- Discriminación auditiva de sonidos consonánticos: [b], [r], [rr], [k], [ch], [z].
- Discriminación auditiva de fonemas consonánticos y vocálicos: /g/, /j/, /ll/, /y/, /s/, /ks/, /u/.
- Discriminación auditiva de sonidos consonánticos entre otros sonidos, en onomatopeyas y en distintas posiciones dentro de palabras.
- Reconocimiento y asociación de fonemas consonánticos con doble representación grafemática: /b/- «b», «v»; /k/- «c», «k», «qu»; /z/, «z», «c»; grafemas con varias relaciones fonemáticas: «r»- /r/, /rr/; «c»- /k/, /z/; grafemas sin fonema: «h»; fonemas representados por dígrafos: «qu», «ch», «rr»...
- Reconocimiento y asociación de fonemas con diversa representación grafemática: /g/- «g», «gu»; /j/- «j», «g»; grafemas con varias relaciones fonemáticas: «g»- /g/, /j/; «x»- /s/, /ks/; fonemas vocálicos: /u/- «w»; grafemas conocidos con nueva relación fonemática: «y»- /y/; fonemas y dígrafos: /ll/- «ll», /g/- «gu».
- Discriminación de las grafías de las vocales en mayúscula y en minúscula entre otros grafemas: «T, t», «N, n», «Ñ, ñ», «F, f», «D, d».
- Discriminación de las grafías de consonantes en mayúscula y en minúscula entre otros grafemas: «B, b»; «V, v»; «R, r»; «C, c»; «Q, q»; «K, k»; «H, h»; «Ch, ch»; «Z, z».
- Discriminación de las grafías y dígrafos en mayúscula y en minúscula entre otros grafemas: «G, g»; «Gu, gu»; «J, j»; «Ll, ll»; «Y, y»; «X, x»; «W, w».
- Reconocimiento de la grafías de las consonantes en mayúscula y en minúscula en el interior de palabras de uso habitual.
- Descubrimiento de los trazos practicados como formantes de las grafías de las consonantes mayúsculas y minúsculas.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual en el trazado de pregrafismos y grafías.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual en el trazado grafías simples y dígrafos.
- Iniciación y progresivo afianzamiento en el trazado de consonantes mayúsculas y minúsculas.

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Ejercitación y afianzamiento en el trazado de grafías en pauta.
- Desarrollo de la escritura de consonantes combinadas con las vocales y palabras completas.
- Afianzamiento de la habilidad lectora con el apoyo de imágenes.
- Lectura mecánica y comprensiva de términos que incorporan progresivamente fonemas y grafemas trabajados; completos o representados con algunos de sus sonidos y sílabas.
- Interés por la resolución de juegos lingüísticos, como los crucigramas.
- Interés por la resolución de juegos lingüísticos, como las sopas de letras.

### CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Reconocimiento de los fonemas /t/, /n/, /ñ/, /f/, /d/ y asociación a los grafemas correspondientes en palabras conocidas y de uso frecuente.
- Reconocimiento de los fonemas /b/, /r/, /rr/, /k/, /ch/, /z/, /Ø/ y asociación a los grafemas correspondientes en palabras conocidas y de uso frecuente.
- Reconocimiento de los fonemas /g/, /j/, /ll/, /y/, /s/, /ks/, /u/ y asociación a los grafemas correspondientes en palabras conocidas y de uso frecuente.
- Discriminación auditiva de fonemas y visual de grafemas en posición inicial, intermedia o final de las palabras.
- Compleción de palabras mediante el reconocimiento de los fonemas que faltan y los grafemas que se deben usar.
- Segmentación de sílabas y localización de sílabas iguales en distintas posiciones (Inicial, intermedia y final).
- Iniciación en la asimilación de la doble posibilidad de escritura de un mismo fonema.
- Percepción de la diferencia de grafía según la posición del fonema en la palabra.
- Identificación de palabras que se distinguen por el fonema inicial.
- Identificación de los fonemas que constituyen las palabras y de la ordenación correcta en la escritura.
- Comprensión de términos teniendo en cuenta las diferentes realizaciones fonológicas.
- Adición y sustracción de sílabas para modificar palabras.
- Lectura de palabras, sintagmas y oraciones sencillas, y relación semántica con imágenes.
- Afianzamiento de la habilidad lectora con el apoyo de imágenes.
- Reconocimiento de la utilidad del lenguaje oral y escrito para la comunicación y el disfrute personal.
- Establecimiento de relaciones entre la oralidad y la escritura.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y expresión de logros.

### 4. METODOLOGÍA.

La metodología que emplearemos en nuestro Plan lector será una metodología activa, participativa, con el juego como vehículo importante en el aprendizaje. Temas como la manipulación, la experimentación y la utilización de los sentidos serán fundamentales en nuestras aulas.

El método que vamos a utilizar en la etapa de Educación Infantil para el aprendizaje de la lectoescritura podemos considerarlo mixto, basado en la mezcla de los métodos: analítico-sintético y global.

Trabajaremos en un primer momento la discriminación auditiva de los fonemas para inmediatamente pasar a la discriminación visual, mediante la presentación del fonema de forma escrita:

1º de forma aislada.

2º formando sílabas.

3º formando parte de palabras.

4º en frases con sentido.

La pauta a seguir es la pauta MONTESSORI pues consideramos que cumple finalidades reales en el uso de la escritura: linealidad, orientación y organización del espacio, y gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.

A modo ilustrativo enumeraremos una serie de actividades tipo:

- Trabajamos a partir de los propios nombres del alumnado. FOTO MAS NOMBRE en minúsculas y mayúsculas.
- Utilización de estas tarjetas en la rutina de pasar de pasar lista.
- Identificación de objetos y conceptos con imágenes más nombre ( mayúscula y minúscula)
- Se desarrollan actividades de grafomotricidad (iniciación al trazo de las letras). En principio de forma libre y luego de forma guiada (dedo, -lápiz-rotulador-pintura dedos -ceras blandasetc).

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- “Encuentra tu nombre”, en una caja se dispondrán carteles con todos los nombres de los alumnos y cada uno irá buscando el suyo y colocándolo en su silla.
- “¿Quién ha faltado hoy?”, en el momento de pasar lista, el encargado preguntará quién ha faltado y buscará el nombre del compañero/a poniéndolo a continuación en el lugar que corresponde a los niños/as que no han venido a clase.
- “Busca su dibujo”, en esta actividad buscaremos a una palabra dada (cartel) su dibujo correspondiente.
- “Lee conmigo”, en este bloque de actividades realizaremos actividades de escucha estructurada que se llevarán a cabo en la “Hora del Cuento” (tal y como marca la jornada escolar) y consistirá en una lectura compartida en la que el profesor propondrá a los alumnos participar activamente en la lectura con preguntas tipo: ¿qué creéis que pasará ahora?, ¿qué pasaría si...? Etc.
- “Tiene la letra...”, estas actividades las realizaremos mediante fichas y consistirá en dibujar, colorear, picar.. en cada caso los dibujos que contengan la letra correspondiente.

### 5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

#### DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

- Escuchar la canción de presentación de la «t» y dar una palmada cuando oigan su sonido. Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «t» de tambor.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /t/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y colorear los instrumentos que contienen /t/ en su nombre: tambor, trompeta, flauta, guitarra.
- Nombrar los dibujos de la ficha palmeando cada una de sus sílabas. Colorear el recuadro o los recuadros correspondientes a las sílabas que suenan /t/ para así trabajar la conciencia fonológica.
- Escuchar la canción de presentación de la «n» y dar una palmada cuando oigan su sonido; repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «n» de nube.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /n/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y rodear con una línea los que contienen /n/: nubes, niña, conejo, nido, naranjas, patinete.
- Nombrar los dibujos de la ficha palmeando cada una de sus sílabas. Reflexionar sobre las palabras que empiezan igual y las palabras que terminan igual. Colorear de azul el primer recuadro de los dibujos cuyo nombre empieza de la misma manera: nido, niño, nieve. Colorear de verde el último recuadro de los dibujos cuyo nombre termina de la misma manera: camión, avión, gorrión, para así trabajar la conciencia fonológica.
- Escuchar la canción de presentación de la «ñ» y dar una palmada cuando oigan su sonido Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «ñ» de ñu.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /ñ/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena, y rodear con una línea y colorear los elementos que contienen /ñ/: ñu, araña, piña.
- Nombrar los dibujos de la ficha de uno en uno palmeando los golpes de voz de cada palabra para trabajar la conciencia fonológica. Colorear el círculo de la sílaba que contiene el fonema /ñ/.
- Escuchar la canción de presentación de la «f» y dar una palmada cuando oigan su sonido. Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «f» de foca.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /f/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y colorear los que contienen /f/: foca, fuente, faro, feria, farola.
- Nombrar los dibujos de la ficha de uno en uno (foca, fideos, fábrica, foco, familia, fila) palmeando los golpes de voz de cada palabra para trabajar la conciencia fonológica. Pintar de color rojo el círculo de los dibujos que empiezan por «fa», de color azul los dibujos que empiezan por «fi» y de color naranja los que empiezan por «fo».
- Escuchar la canción de presentación de la «d» y dar una palmada cuando oigan su sonido. Repasar la letra con el dedo siguiendo su direccionalidad. Vincular el sonido a su grafema y relacionarlo al concepto al que siempre va a ir asociado: «d» de diana.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a prestando especial atención a la comprensión del texto. Palmear al escuchar el fonema /d/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- \* Nombrar los elementos de la escena y pegar un gomets sobre los que contienen /d/: diana, dardos, diadema, falda, sandalias, monedas.

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Nombrar los dibujos de cada uno de los tres grupos y colorear los dos dibujos de cada grupo que suenan igual al principio (diadema - diana) o al final (falda-panda, nido-nudo) para trabajar la conciencia fonológica.
- Vincular el grafema con el fonema para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético: escuchar la canción de la «b», relacionarla con su grafema y colorear la letra; asociar la «b» a la imagen que le corresponde: «b» de barca.
- Escuchar el relato de la «B» observando el dibujo y repetir las palabras que contienen el sonido trabajado.
- Describir la imagen y nombrar los elementos para colorear solamente aquellos cuyos nombres contienen «b»: barca, bombilla, bota, burbujas.
- Trabajar la conciencia fonológica y el reconocimiento alfabético al vincular el grafema con el fonema: escuchar la canción de la «v», relacionarla con su grafema y colorear la letra; asociar la «v» a la imagen que le corresponde: «v» de vaso.
- Escuchar el relato de la «V» observando el dibujo y repetir tras el maestro/a las palabras enfatizadas (volante, levanta, navegar, vuelca, viento, vaso).
- Escuchar la canción de la «r», relacionarla con su grafema; asociar la letra al elemento correspondiente: la «r» de remo.
- Escuchar el relato de la «R» y repetir las palabras enfatizadas por el maestro/a.
- Detectar en la escena los elementos en cuyo nombre suena /rr/ para ejercitar la discriminación auditiva del sonido en el inicio de palabra. Descubrir el sonido en el interior de uno de los nombres: gorra.
- Escuchar el relato de /r/ suave y dar una palmada cada vez que se oye ese sonido como forma de evidenciar la conciencia fonológica.
- Colorear los elementos de la escena que contiene /r/ en su nombre.
- Escuchar la canción de presentación de la «C», vincular fonema y grafema, y asociarla con el referente a que va a ir unido: la «c» de canoa. Así se trabaja la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético al vincular el grafema con el fonema.
- Escuchar el relato de la «C» repitiendo las palabras que contienen el fonema /k/. Luego observar el dibujo para ejercitar la capacidad de comprensión y de interpretación de un dibujo con palabras. Indicar quién es el ganador de la carrera y justificar la respuesta.
- Escuchar la canción de presentación del dígrafo «qu», vincularlo al fonema /k/ y al referente al que va a ir unido: «qu» de queso. Relacionar el dígrafo con el fonema para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar el relato de la «Qu» repitiendo las palabras que contienen el fonema /k/; dibujar en la raqueta el interior del paquete.
- Tras escuchar la canción de presentación de la «k», vincularla con su grafema.
- Relacionar la «k» con la imagen a la que irá asociada: la «k» de kiwi.
- Dar una palmada cada vez que se oye una palabra del texto en la que aparece el fonema /k/.
- Volver a escuchar y repetir las palabras en las que aparece el fonema /k/ para recordarlas y poder colorear después los dibujos que las representan. Así se ejercita la memoria de trabajo, fundamental para la adquisición del proceso lector.
- Escuchar la canción de la «ch», vincularla con su dígrafo y relacionarlo con la imagen al que se va a asociar: la «ch» de chocolate.
- Escuchar el relato. Al identificar palabras con el nuevo sonido, dar una palmada para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético al vincular el grafema con el fonema: escuchar la canción la «z», vincularla con su grafema y colorear la letra; relacionar la «z» con la imagen a la que irá asociada: la Z de zapato.
- Escuchar el relato de la «Z» observando el dibujo y repetir las palabras que contienen el sonido trabajado; colorear las siluetas de los elementos que contienen el fonema en su nombre.
- Escuchar la canción de presentación de la «G» y dar una palmada al oír su sonido. Vincular el fonema /g/ con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociada: «G» de gato, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por la maestra mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /g/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los juguetes de la escena, discriminar el fonema /g/ y colorear los juguetes cuyos nombres lo contengan: gusano, guepardo, dragón, guitarra. • Escuchar la canción de presentación de la «J» y dar una palmada al oír su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «J» de jersey, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /j/ para practicar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar el sonido /j/ pegando un gomets sobre los dibujos cuyos nombres lo contengan: jersey, jirafa, jinete, tijeras, reloj, naranja.
- Escuchar la canción de presentación de la «l» y palmeo al oír su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «l» de llave, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmeo al escuchar el fonema /ll/ para trabajar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar el sonido de /ll/ pegando un gomets sobre los dibujos cuyos nombres lo contengan: llave, alcantarilla, valla, ardilla, bombilla, lluvia. • Escuchar la canción de presentación de la «y» y palmeo su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «y» de yogur, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /y/ para ejercitar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar el fonema /y/ pegando un gomets sobre los dibujos cuyos nombres contengan este sonido: payaso, yogur, yoyó
- Escuchar la canción de presentación de la «x» y palmear su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «x» de xilófono, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar los fonemas /s/, /ks/ para practicar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los elementos de la escena y discriminar los fonemas /s/, /ks/ pegando un gomets sobre los dibujos cuyos nombres contengan este sonido: xilófono, saxofón, taxi, extintor.
- Escuchar la canción de presentación de la «w» y palmear su sonido. Vincular el fonema con su grafema y relacionarlo con la imagen a la que irá asociado: «w» de windsurf, para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Escuchar la historia de la letra locutada o leída por el maestro/a mientras se observa la imagen. Palmear al escuchar el fonema /u/ para ejercitar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
- Nombrar los deportes que representan las equipaciones de cada uno de los maniqués. Discriminar el fonema /u/ coloreando el maniquí que represente un deporte cuyo nombre contenga la «w»: waterpolo, windsurf.

### DISCRIMINACIÓN VISUAL

- Describir la actividad que realiza cada uno de los niños. Repetir después del maestro/a las oraciones para practicar la lectura comprensiva. Observar las letras de las palabras y rodear la «T» y la «t» para trabajar la discriminación visual.
- Decir, el maestro/a, el nombre de los niños de los dibujos (Natalia y Santi). Decir en voz alta el nombre del ratón (Pon). Reflexionar sobre si estos nombres contienen el fonema /n/. Nombrar los juguetes. Repetir después del maestro/a las palabras y oraciones. Rodear las «N» y las «n» de las palabras. Finalmente, leer las palabras y oraciones con la ayuda del maestro/a.
- Describir las escenas en voz alta. Repetir las oraciones después de la maestra y relacionarlas con su imagen. Observar las palabras y rodear las «ñ» para discriminarlas entre otras letras.
- Describir las fotografías en voz alta. El maestro/a debe nombrar a los niños de las imágenes, por ejemplo: Fátima, Felipe y Fina. Reflexionar sobre el fonema por el cual empiezan estos nombres: /f/. Repetir las oraciones después del maestro/a y relacionarlas con su imagen. Observar las palabras y rodear las «F» y las «f» para discriminarlas entre otras letras.
- Nombrar los dibujos y dar una palmada cada vez que suene la «d». Repetir las oraciones después del maestro/a. Rodear la «D» mayúscula y las «d» minúsculas en las palabras.
- Rodear las letras «B» mayúscula y «b» minúscula en las palabras que están escritas en la ficha.
- Identificar los elementos escritos en la lista y buscarlos para colorearlos con el fin de trabajar la capacidad de denominación y relacionar las imágenes con su forma escrita.
- Rodear las grafías «V» y «v» de los textos de la ficha como actividad de discriminación y de preparación a la lectura de los textos.
- Rodear o subrayar las letras «R», «-rr-» y «r-» en las palabras que componen el texto de la ficha con un doble objetivo: discriminar visualmente las grafías y asociarlas al sonido fuerte.
- Leer en voz alta todas las palabras en las que se han destacado los grafemas trabajados. Leer el texto conjuntamente y responder esta pregunta: ¿Qué da el señor Pon a su mamá cuando va a visitarla?•
- Seleccionar y colorear solo los elementos mencionados en la lectura para trabajar la capacidad de comprensión.
- Por parejas, localizar en el texto las palabras que contienen «r» o «R» y rodearlas. Con un rotulador fluorescente, destacar las «r» de las palabras fijándose en su posición.
- Leer individualmente las palabras trabajadas para darse cuenta del sonido suave representado por la letra «r» y desarrollar así la lectura mecánica.
- Leer las oraciones y escoger la opción correcta en cada caso como medio de ejercitar la lectura comprensiva.
- Rodear las palabras completas de la ficha que contienen las letras «C» mayúscula y «c» minúscula.
- Destacar las sílabas «ca», «co» y «cu» con un rotulador fluorescente.
- Leer en voz alta las palabras que contienen las sílabas destacadas como medio de practicar la lectura mecánica.
- Leer individualmente el texto y responder la pregunta ¿Qué han ganado los campeones?, para trabajar la comprensión lectora.
- Rodear completas las palabras de la ficha que contienen el dígrafo «qu».
- Destacar las sílabas «que» y «qui» con una cera blanda de color claro.
- Leer en voz alta las palabras que contienen las sílabas destacadas como medio de practicar la lectura mecánica.
- Leer individualmente el texto y responder la pregunta ¿Para qué pone Tim una mosquitera?, con el fin de trabajar la comprensión lectora.
- Rodear las palabras de la ficha que contienen la letra «K» mayúscula y «k» minúscula.
- Leer en voz alta el texto, dar una palmada cada vez que suene /k/ y rodear la palabra; finalmente, copiar las palabras en dos columnas distintas según se escriban con «c» o con «k».
- Escuchar la canción y el texto de presentación de la «h»; intuir en qué palabras puede estar esa letra y asociarla al elemento: la «h» de hamaca.
- Leer las palabras que contengan «h» para trabajar la capacidad de denominación; localizarlas y encerrarlas en círculos para ejercitar la discriminación visual.
- Explicar en qué posiciones están las «h» en las palabras trabajadas.
- Subrayar o rodear todas las palabras del texto en las que encuentren el dígrafo «ch».



# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Explicar qué palabras son nombres de personas y cuáles son nombres de tiendas. Indicar las palabras con «ch» que designan alimentos.
- Leer el texto completo en voz alta, en primer lugar conjuntamente y después por turnos, según indique el maestro/a.
- Rodear las letras «Z» mayúscula y «z» minúscula en las palabras escritas en la ficha.
- Colorear los elementos indicados para trabajar las capacidades de denominación y comprensión al relacionar las imágenes con su forma escrita.
- Nombrar los juguetes de la imagen y describirlos. Colorearlos. Reconocer las letras «G» y «g» entre otras y encerrarlas en círculos. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a y vincular cada una de ellas con su imagen para practicar la lectura comprensiva.
- Encerrar en círculos las sílabas «gue» y «gui» en las palabras. Leer las oraciones con ayuda de la maestra, si es necesario. Describir las escenas y colorear el recuadro con la palabra que corresponde a la escena en cada caso, para así trabajar la lectura comprensiva.
- Encerrar en círculos las «J» y las «j» de las palabras para practicar la identificación visual. Repetir las oraciones que lee el maestro/a y relacionarlas con el dibujo en el que se ve representada la acción siguiendo el código de color para trabajar la lectura comprensiva
- Rodear las «Ll» y las «ll» de las palabras. Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario, y relacionarlas con el dibujo que representa la acción descrita. Unir las oraciones con los dibujos siguiendo el código de colores para ejercitar la capacidad de procesamiento.
- Rodear las «Y» y las «y» de las palabras. Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario, y nombrar los dibujos en voz alta. Leer de nuevo las palabras de la nota y colorear solamente los dibujos cuyos nombres aparecen escritos en la nota para trabajar la lectura comprensiva.
- Identificar cuál es el alimento dibujado en la ficha que no aparece en la nota; de esta manera se trabaja la capacidad de procesamiento.
- Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Rodear las «X» y las «x» de las palabras. Nombrar los dibujos en voz alta. Colorear los dibujos que se corresponden con cada oración siguiendo el código de color para trabajar la lectura comprensiva.
- Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Rodear las «W» y las «w» de las palabras. Nombrar las escenas en voz alta. Colorear solo los dibujos que se corresponden con cada oración para trabajar la lectura comprensiva.

### TRAZOS Y GRAFÍAS

- Repasar con el dedo el trazo de la «T» mayúscula. Repasar con ceras duras las «T» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema representado por la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «t» minúscula. Repasar con ceras duras las «t» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema representado por la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «N» mayúscula. Luego repasar con ceras duras las «N» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «n» minúscula. Luego repasar con ceras duras las «n» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «Ñ» mayúscula. Repasar con ceras duras las «Ñ» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «ñ» minúscula. Repasar con ceras duras las «ñ» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «F» mayúscula. Repasar con ceras duras las «F» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «f» minúscula. Repasar con ceras duras las «f» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar con el dedo el trazo de la «D» mayúscula. Repasar con ceras duras las «D» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra
- Repasar con el dedo el trazo de la «d» minúscula. Repasar con ceras duras las «d» con y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Trazar la «B» mayúscula y la «b» minúscula sin pauta y en pauta respetando la dirección y recordando el fonema de las letras.
- Trazar la «V» mayúscula y la «v» minúscula en pauta y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema que representan.
- Practicar el trazado de la «R» mayúscula y la «r» minúscula en pauta y sin ella, respetando la direccionalidad y recordando el fonema de la letra.
- Repasar las grafías puntuadas en mayúscula y minúscula en pauta y sin pauta respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras; ejercitarse de un modo especial en el trazado del enlace anterior de la «c» minúscula. • Repetir la escritura de las distintas letras mientras se reproduce oralmente su fonema para favorecer la automatización de su escritura.
- Repasar los dígrafos puntuados en mayúscula y minúscula en pauta y sin pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema que representan.
- Ejercitarse de un modo especial en el trazado del enlace anterior de la «q» minúscula y el posterior con la «u», en el caso de que las dos sean minúsculas.
- Repasar las grafías puntuadas en mayúscula y minúscula en pauta y sin pauta respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras.
- Repetir la escritura de las distintas letras mientras se reproduce oralmente su fonema para favorecer la automatización de su escritura.
- Repasar las letras «h» mayúscula y minúscula en pauta y sin ella respetando la direccionalidad, para trabajar habilidades grafomotoras.
- Repasar el trazado del dígrafo «ch», mayúscula y minúscula, con y sin pauta, a partir del punto de inicio, respetando la dirección indicada y recordando el fonema representado.
- Trazar la «Z» mayúscula y la «z» minúscula sin pauta y en pauta, respetando la direccionalidad y recordando el fonema asociado a las letras.
- Seguir con el dedo el trazado de la «G» mayúscula y la «g» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras para ejercitar la conciencia fonológica.

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Repasar con ceras duras la «G» y la «g» con y sin pauta y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «J» mayúscula y la «j» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras para practicar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «J» y la «j» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para ejercitar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «Ll» mayúscula y la «ll» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras, para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «ll» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «Y» mayúscula y la «y» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «y» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Repasar con lápices de colores las sílabas resultantes de la combinación de la «y» consonántica con las vocales dentro de una pauta para trabajar habilidades grafomotoras.
- Repasar y copiar en pauta las palabras para entrenar las habilidades grafomotoras más complejas y el trazo más libre.
- Seguir con el dedo el trazado de la «X» mayúscula y la «x» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras, para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «x» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.
- Seguir con el dedo el trazado de la «W» mayúscula y la «w» minúscula huecas respetando la direccionalidad y recordando el fonema de las letras, para ejercitar la conciencia fonológica.
- Repasar con ceras duras la «w» con y sin pauta, y repetir el grafema a partir de la flecha o del punto de inicio para trabajar la automatización de la escritura.

### LECTURA Y ESCRITURA

- Nombrar los dibujos en voz alta: taza, tomate, tijeras, teléfono. Leer las sílabas que acompañan los dibujos. Repasar solo la sílaba por la que empieza el nombre del dibujo para trabajar la conciencia fonológica.
- Repasar las palabras en las pautas a partir del punto de inicio. Nombrar los dibujos y leer las palabras con ayuda del maestro/a. Colorear los dibujos que se corresponden con las palabras siguiendo el código de color, para trabajar la lectura comprensiva.
- Describir en voz alta el dibujo. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a.
- Relacionar las oraciones con los niños del dibujo a los cuales se refieren, para así comprobar la comprensión lectora.
- Leer la «n» con cada una de las vocales. Repetir las palabras después del maestro/a y nombrar los dibujos. Reflexionar acerca de si estas palabras contienen las sílabas resultantes de combinar «n» con las vocales. Repasar con lápices de colores las sílabas en pauta a partir del punto de inicio.
- Leer las vocales con la letra «n» para trabajar las sílabas inversas. Nombrar los dibujos en voz alta y repetir las palabras después del maestro/a. Rodear en las palabras las sílabas trabajadas. Repasar las sílabas en las pautas a partir del punto de inicio.
- Leer las oraciones con ayuda del maestro/a. Observar y recortar los dibujos del recortable 1. Pegar los dibujos debajo de la oración que les corresponde para trabajar la comprensión lectora. Escribir el nombre de los niños de los dibujos en la pauta.
- Nombrar los dibujos. Repetir las palabras después del maestro/a y rodear las sílabas de «ñ» seguida de vocal en las palabras. Leer la «ñ» con cada una de las vocales. Repasar con lápices de colores las sílabas en pauta a partir del punto de inicio. Con ayuda del maestro/a, copiar en la pauta las palabras que se refieren a animales.
- Nombrar en voz alta los dibujos y leer las palabras con ayuda del maestro/a. Relacionar la palabra que se refiere al dibujo coloreando el círculo correcto para trabajar la comprensión y la velocidad de procesamiento. Escribir la palabra que corresponde al dibujo en la pauta.
- Leer la oración con ayuda del maestro/a. Describir los dibujos. Colorear solo el dibujo que se refiere a la oración. Escribir la parte destacada de la oración «La niña del moño» en la pauta.
- Leer la letra «f» con cada una de las vocales y nombrar los dibujos. Relacionar con una línea cada sílaba con el dibujo que la contiene en su nombre para trabajar la conciencia fonológica y la capacidad de comprensión al vincular la idea mental de una imagen con su representación escrita. Repasar las sílabas en la pauta a partir de los puntos.
- Leer las frases con ayuda del maestro/a y nombrar los dibujos. Colorear el círculo de la frase que se refiere al dibujo. Copiar en la pauta la frase referida al dibujo.
- Leer cada grupo de palabras con ayuda del maestro/a. Ordenar las palabras de cada grupo y formar una oración: Pon toma una foto. Ana pasea en elefante. Tim tiene un sofá. Escribir las oraciones formadas en su pauta para trabajar las habilidades grafomotoras complejas.
- Leer la «d» con cada una de las vocales con ayuda del maestro/a. Repetir las palabras después del maestro/a. Rodear las sílabas en las palabras. Nombrar los dibujos y repasar cada sílaba con lápices.
- Nombrar los dibujos y leer las sílabas del recortable 2 con ayuda del maestro/a. Recortar las sílabas y pegarlas en los recuadros para formar la palabra que representa el dibujo. Escribir en la pauta las palabras formadas.
- Nombrar los dibujos y leer las palabras con ayuda del maestro/a. Escribir en las pautas los nombres que representan los dibujos.
- Nombrar en voz alta los elementos representados en los dibujos para trabajar la capacidad de denominación; transcribirlos en el orden adecuado para practicar la conciencia fonológica gracias a la idea mental de la palabra.
- Ejercitar la capacidad de diferenciar grafemas distintos con fonemas similares para trabajar la conciencia fonológica, y escribirlos para afianzar las habilidades grafomotoras y el conocimiento alfabético. • Unir los dibujos con su representación gráfica correcta para ejercitar la capacidad de procesamiento de la información.

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Clasificar las palabras en el grupo correspondiente, tomando como referencia «la b de barca » y «la v de vaso », como medio para trabajar la conciencia fonológica y la diferenciación visual de las letras «b» y «v».
- Dar palmadas por cada una de las palabras que forman una oración para trabajar la conciencia fonológica y la lectura comprensiva, gracias a la comprensión de las palabras escritas y la formación de una nueva oración con las restantes.
- Leer las palabras de la ficha y rodear de color rojo las que empiezan por el sonido [rr] y de azul las que lo contienen en su interior. Luego, clasificarlas en el lugar correspondiente según la posición del sonido trabajado.
- Por parejas, añadir una palabra más en cada una de las columnas. Si es necesario, las puede dictar el maestro/a: rosa, perro, ratón, turrón...
- Colorear los elementos de un color u otro según el código establecido para trabajar la capacidad lectora y la velocidad de procesamiento, lo que se consigue al interpretar oralmente dibujos y unirlos con su representación escrita según el fonema que corresponda.
- Seleccionar y copiar la oración adecuada al dibujo en cada caso para desarrollar la capacidad de comprensión al unir la idea mental de una imagen con su representación escrita; también para practicar habilidades grafomotoras complejas mediante la transcripción de oraciones breves.
- Leer y escribir palabras en las que aparezcan las sílabas «ca», «co» y «cu».
- Practicar la lectura comprensiva y la interpretación de imágenes al unir los dibujos con su representación escrita.
- Leer las palabras dadas; sustraer las sílabas «qui» y «que», y dibujar el referente de la palabra que resulta (quimono-mono, raqueta-rata).
- Leer las palabras dadas y añadir en cada caso la sílaba «qui» o «que» para obtener palabras con significado y dibujarlo (mosto-mosquito, meñi-meñique).
- Fragmentar una tira de palabras en palabras con significado para trabajar la conciencia fonológica de manera escrita, así como la lectura comprensiva, el uso práctico de las palabras y la importancia de la separación de las palabras dejando blancos entre ellas.
- Relacionar las palabras escritas con su referente para trabajar la capacidad de procesamiento e interpretación.
- Completar las palabras con la letra correcta para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.
- Interpretar palabras escritas y representar su contenido o significado por medio de un dibujo para desarrollar la lectura comprensiva y la capacidad de procesamiento.
- Escribir las palabras dentro de las casillas del crucigrama para trabajar las habilidades grafomotoras y de escritura.
- Rodear las sílabas iniciales de las palabras clasificadas en las columnas para identificar fonemas y grafemas iguales.
- Copiar las palabras en las pautas correspondientes para ejercitar las habilidades grafomotoras.
- Completar las palabras con las sílabas que les faltan para trabajar la lectura comprensiva y la escritura; al completar mentalmente la palabra inacabada para poder escribirla, se desarrolla la capacidad de procesamiento y se profundiza en el conocimiento alfabético.
- Leer en voz alta las palabras de la ficha, percibir en qué sonidos terminan y comprobar que son iguales o similares, pero que las palabras completas son distintas.
- Relacionar la palabra con el dibujo que la representa como medio de desarrollar la capacidad de asociación entre significante y significado.
- Leer en voz alta las palabras. Repasarlas y colorear sus siluetas según contengan la sílaba «ci» o «ce» para desarrollar la destreza lectora de palabras cada vez más complejas.
- Localizar el fonema /z/ dentro de los nombres y su ubicación en los mismos; y escribir las palabras maceta, lazo, manzana, cinco y zumo para trabajar habilidades grafomotoras.
- Leer la letra «g» con las vocales «a», «o» y «u», y repasar con lápices de colores las sílabas resultantes. Nombrar los dibujos y leer las palabras con ayuda de la maestra, si es necesario. Repasar solo las palabras punteadas que se corresponden con los dibujos para trabajar la lectura comprensiva y la habilidad grafomotora.
- Leer las palabras escritas en el recuadro con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Clasificar las palabras del recuadro teniendo en cuenta las distintas combinaciones con la «g», para así trabajar la discriminación visual y ejercitar la lectura. Copiar las palabras en pauta para ejercitar las habilidades grafomotoras más complejas.
- Nombrar los dibujos en voz alta. Ordenar las sílabas para formar las distintas palabras que corresponden a los dibujos con el fin de trabajar la conciencia fonológica y la capacidad de comprensión al unir la idea mental de una imagen con la representación de su nombre. Escribir los nombres en la pauta.
- Leer las adivinanzas con ayuda del maestro/a y nombrar los dibujos en voz alta. Colorearlos del mismo color que la caja de su adivinanza, para trabajar la lectura comprensiva. Escribir el nombre del animal en su pauta correspondiente para ejercitar habilidades grafomotoras complejas, ya que no hay palabra de muestra.
- Leer la «j» con cada una de las vocales y repasar con lápices de colores las sílabas resultantes para trabajar el conocimiento alfabético y la práctica grafomotora. Repasar las palabras y leerlas con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Nombrar los dibujos en voz alta y relacionar las palabras con el dibujo que les corresponde para ejercitarse en la lectura comprensiva.
- Leer las definiciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Nombrar los dibujos en voz alta y relacionar la definición con el dibujo correspondiente coloreándolo según el código de color para trabajar la lectura comprensiva.
- Escribir con letras mayúsculas el nombre del elemento en los recuadros con el fin de practicar habilidades grafomotoras complejas, pues la grafía es libre.
- Leer las oraciones con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Rodear las sílabas «ge», «gi» de las palabras para trabajar la discriminación visual y ejercitar la lectura. Relacionar las oraciones con los personajes rodeándolos según el código de color para practicar la lectura comprensiva.

# Programación

## Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Leer las palabras del recuadro con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Clasificarlas en el grupo correspondiente copiándolas en la pauta a partir del punto, para trabajar las habilidades grafomotoras complejas. Reflexionar acerca de la idea de que a veces un mismo sonido se puede representar con letras diferentes: «je», «ji» y «ge», «gi».
- Leer entre todos el título de la ficha. Nombrar los dibujos en voz alta y repasar las palabras en las pautas con lápices de colores. Rodear la «g» y la «j» en las palabras y escribir la palabra completa en la pauta vacía para trabajar habilidades grafomotoras más complejas.
- Nombrar los dibujos en voz alta y leer las palabras. Leer la «ll» con cada una de las vocales y repasar las sílabas formadas. Rodear estas sílabas en las palabras anteriores. Escribir en las pautas las palabras que se refieran a animales (gallina y camello) para practicar la categorización y la habilidad grafomotora compleja.
- Leer las palabras y enlazarlas para que la oración adquiera sentido con el fin de trabajar la comprensión lectora y el conocimiento alfabético. Copiar oraciones completas para practicar habilidades de escritura complejas.
- Unir la «y» con cada una de las vocales («a», «e», «o», «u»). Nombrar los dibujos y unir con una flecha la sílaba resultante con el dibujo que la contiene en su nombre para trabajar la conciencia fonológica. Repasar en la pauta cada una de las palabras correspondientes a los dibujos.
- Leer las palabras de la caja superior con la ayuda del maestro/a, si es necesario. Clasificar las palabras según contengan «ll» o «y» para trabajar el conocimiento alfabético. Escribir las palabras en su grupo, en una pauta y sin punteo, para practicar habilidades grafomotoras más complejas.
- Leer las sílabas y las palabras que hay debajo. Nombrar los dibujos. Localizar la sílaba que falta para formar una nueva palabra que coincida con el dibujo con el fin de trabajar la lectura y la conciencia fonológica. Escribir las nuevas palabras en las pautas
- Nombrar los elementos en voz alta. Leer las oraciones con ayuda de la maestra, si es necesario. Colorear el círculo de la oración que se corresponde con el dibujo para trabajar la conciencia fonológica. Copiar la oración en la pauta para ejercitar habilidades grafomotoras más complejas.
- Describir las escenas entre todos. Leer las oraciones con ayuda de la maestra, si es necesario. Seleccionar la oración que se corresponde con la escena para trabajar la lectura comprensiva. Escribir la oración correcta en la pauta.
- Leer las palabras de las nubes con la ayuda de la maestra, si es necesario.
- Buscar las palabras en la sopa de letras, con su correspondencia en letra mayúscula, y colorear las casillas que forman la palabra para trabajar tanto la identificación y discriminación visual como el conocimiento alfabético.
- Nombrar en voz alta los elementos dibujados. Leer las palabras con ayuda del maestro/a, si es necesario. Repasar las palabras punteadas en la pauta. Finalmente, escribir la palabra en la pauta a partir del punto de inicio para practicar la escritura más libre y compleja.
- Describir las escenas entre todos. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a, si es necesario, y seleccionar la oración que se corresponde con la escena para trabajar la lectura comprensiva. Escribir la oración correcta en la pauta para practicar habilidades grafomotoras complejas.

### FINAL DE CADA TRIMESTRE: LECTURA Y ESCRITURA

- Observar los dibujos y describirlos. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a. Colorear cada dibujo del mismo color que la oración que lo describe.
- Nombrar los dibujos y escribir su nombre en las pautas a partir de la flecha.
- Detectar el número de sílabas para trabajar la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético. Transcribir la palabra resultante una vez eliminada la sílaba indicada para ejercitar la capacidad de procesamiento.
- Entender la relación semántica entre las palabras de cada pareja y construir una oración para afianzar la lectura comprensiva y la escritura.
- Nombrar los dibujos. Leer y recortar las sílabas del recortable 1. Ordenar las sílabas recortadas y pegarlas bajo los dibujos para formar su palabra. Escribir la palabra formada en la pauta a partir de su letra inicial.
- Unir las sílabas encadenadas para formar los adjetivos que describen las personalidades de Pon, Ana y Tim, respectivamente. Escribir la palabra formada en la pauta a partir del punto de inicio. Dibujar a cada uno de los tres personajes en su recuadro y colorearlos.
- Nombrar y recortar las tiendas que representan los dibujos del recortable 2. Leer las oraciones con ayuda del maestro/a y pegar cada recortable en su lugar, siguiendo el código numérico, para trabajar la lectura comprensiva.
- Describir los dibujos y leer las oraciones. Copiar las oraciones en la pauta; al escribir oraciones largas, se trabajan las habilidades grafomotoras complejas.

### 6. MATERIALES TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL

- Carteles con los nombres de los alumnos.
- Abecedarios con fichas.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Carteles de palabras.
- Carteles de dibujos.
- Cuadernos Creceletras 4, 5 y 6.

## 7. TEMPORALIZACIÓN TERCERO EDUCACIÓN INFANTIL.

Primer Trimestre:

- \* Letra T-t
- \* Letra N-n
- \* Letra Ñ-ñ
- \* Letra F-f
- \* Letra D-d

Segundo Trimestre

- Letra B-b, V-v.
- Letra R-r fuerte y suave
- Letras ca-co-cu, que-qui, k.
- Letra H-h.
- Letra CH-ch.
- Letras za-zo-zu, ce-ci.

Tercer Trimestre

- Letras ga,go,gu, gue-gui.
- Letras ja-jo-ju, je-ji,ge-gi.
- \* Letra Ll, Y
- Letra X-x.
- Letra W-w.

## 8. EVALUACIÓN TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- \* Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para la comunicación con sus iguales y con adultos, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.
- \* Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se proponen en el aula.
- \* Acomodar su conducta a los principios, valores y normas que rigen los grupos sociales más cercanos (familia, escuela...).
- \* Escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, informaciones que les permitan participar en la vida del aula.
- \* Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

## Actividades Interdisciplinarias

### PROYECTO ANUAL: LOS PLANETAS

#### 1.- CONTENIDOS

- El sistema solar y los planetas
- Forma: el círculo
- Cerca y lejos
- Técnicas plásticas: papel maché, collage
- Desarrollo de la coordinación motriz
- Canciones

#### 2.- FASES DEL PROYECTO

2.1.- MOTIVACIÓN Y RETO: Construir un planetario para que Rita aprenda otras curiosidades sobre nuestro sistema solar.

Despertar el interés y la curiosidad de los alumnos con la visualización de un vídeo sobre los planetas. El personaje de Rita servirá de hilo conductor del proyecto.

Actividad 1: ¿Existen á planetas aparte del nuestro?

#### 2.2.- INVESTIFACIÓN

a)¿Qué sabemos?

A partir de la imagen de la actividad 1 y del vídeo, poner en común lo que saben sobre el tema.

Actividad 2: ¿Qué sabemos sobre el sistema solar?

Actividad 3: ¿Le ponemos ritmo al sistema solar?

b)¿Qué queremos saber?

Identificar aquellos aspectos que se necesitan saber sobre el sistema solar para conseguir el reto.

Actividad 4: ¿Qué queremos saber sobre el sistema solar y los planetas?

c)¿Cómo conseguimos la información?

En este punto, el papel de las familias es muy importante, porque pueden acompañar a los niños en el proceso de búsqueda de información, ya sea en Internet o en libros, revistas, periódicos...

Explicar y presentar en la clase el material que hayan encontrado los alumnos.

Actividad 5: Una carta para las familias

Actividad 6: ¡Junots aprendemos mejor!

#### 2.3.- TAREAS

Tarea 1: ¿Cómo es el sistema solar?

- Contar los planetas, colorearlos según su tamaño

Actividad 7: Los planetas y sus características

- Trabajar con distancias y medidas. Representar a escala la distancia de los planetas respecto al Sol.

Actividad 8: ¿Aqué distancia están los planetas del sol?

Tarea 2: Construimos los planetas

- Forrar globos con papel de periódico con la técnica de papel maché.

Actividad 9: Constructores de planetas

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

- Escuchar la canción sobre el sistema solar, aprender la letra e inventar un baile.

Actividad 10: Cantamos nuestra canción

Tarea 3: Creamos un planetario

- Colorear los globos con la técnica del collage. Utilizar trozos (o tiras) de papel de seda de distintos colores.

Actividad 11: Unos planetas muy reales

- Proponer ideas para decorar el planetarios (cintas, purpurina...), recortar estrellas de cartulina...

Actividad 12: ¡Construimos el planetario!

2.4.- PRODUCTO FINAL

Decorar el techo de la clase, el pasillo o una zona amplia del colegio y colgar todos los dibujos y materiales creados durante el proyecto.

2.5.- PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Una vez terminado el producto final y el proyecto, invitar a los alumnos de otras clases y cursos de infantil a visitar el planetario.

Cantar y bailar todos juntos la canción aprendida durante el proyecto. Pueden elegir algún vídeo de los trabajados en clase para acompañar la presentación.

3. EVALUACIÓN

El proyecto se evaluará al final de curso escolar utilizando los siguientes ítems cualitativos:

POCO (No asimila los contenidos propuestos).

- REGULAR (No asimila los contenidos propuestos pero está en proceso).

- ADECUADO (Asimila los contenidos propuestos con una atención individualizada por parte del profesor/a).

- BUENO (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad).

- EXCELENTE (Asimila los contenidos propuestos sin dificultad y además es capaz de transferirlo a otras situaciones).

Quedando reflejada en el cuaderno de observación sistemática del tutor/a.

## Actividades TIC

Cuentos, canciones, fichas interactivas, láminas proyectables y murales de cada una de las unidades.

## Otros

CULTURA ANDALUZA

PRIMER TRIMESTRE

- El día de la constitución.

# Programación

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal - Cinco Años

---

- La Navidad.

## SEGUNDO TRIMESTRE

- Día de la paz y no violencia.
- El carnaval.
- El día de Andalucía.
- El día del padre.

## TERCER TRIMESTRE

- Semana Santa.
- Fiestas populares( Feria del Caballo).
- El día de la madre.
- Fiesta del colegio.

## OTROS TEMAS DE INTERÉS

### PRIMER TRIMESTRE

- Día de la alimentación.
- Día del niño/a.

### SEGUNDO TRIMESTRE

- Día del agua.

### TERCER TRIMESTRE

- Día del deporte.
- Día del libro.
- Día del medio ambiente.