	<p align="center">COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p align="center"><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p align="center">PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 10/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	---	--

MATERIA/CURSO


**PROGRAMA DE RECUPERACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA DE
3º ESO**

Alumno/a.....

OBJETIVOS

La enseñanza de la Geografía e Historia en la educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

	<p align="center">COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p align="center"><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p align="center">PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 10/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	---	--

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.


15. realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

ACTIVIDADES

1ª Evaluación


- Explicar qué es una actividad económica e identificar la actividad económica en imágenes.
- Explica uno de los factores productivos y uno de los agentes económicos.
- ¿Qué es una multinacional? ¿Qué funciones desempeñan la base y las filiales o sucursales? Nombra dos empresas multinacionales.
- ¿Qué es la globalización? Nombra los países motores de la globalización.
- .- Qué tipo de actividades se incluyen en el sector primario. ¿Por qué hay menos población en los países desarrollados dedicados al sector primario?
- Diferencia entre los sistemas agrarios tradicionales y los tecnificados.
- Características de la agricultura mediterránea moderna.
- ¿Por qué son importantes los bosques para el medio ambiente? ¿Qué se obtiene de ellos?
- Explica brevemente los tipos de pesca.
- Realiza un esquema en el que aparezcan las principales fuentes de energía clasificadas en renovables y no renovables. ¿Cuáles se prevén que incrementen su consumo en el futuro y por qué?
- Pon dos ejemplos de industrias de base, de industrias de bienes de equipo y de industrias de bienes de consumo. Si necesito comprar: cemento, pantalones y un avión a cuál me dirigiré.
- Realiza el esquema con cuadros y flechas de los elementos del proceso industrial.

	<p align="center">COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p align="center">Jerez de la Frontera</p>	<p align="center">PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 10/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	---	--

- ❑ Nombra los factores de localización de industrial.
- ❑ Zonas industriales históricas y emergentes.
- ❑ **2ª Evaluación**
- ❑ ¿Qué tipo de actividades económicas forman parte del sector terciario? ¿Cómo se pueden clasificar estas actividades?
- ❑ Define comercio, comercio interior y comercio exterior. Explica cómo funcionan los dos tipos de comercio interior: el comercio al por mayor y el comercio al detalle.
- ❑ Explica brevemente en qué consisten las principales tendencias que muestra la actividad comercial en la actualidad.
- ❑ Define los siguientes términos: exportaciones, importaciones, balanza comercial y balanza de pagos.
- ❑ Clasifica los siguientes términos según sean medios o infraestructuras de transporte.
- ❑ Aeropuerto – automóvil – autopista – avión – camión – carretera – estación – autocar – petrolero – puente – puerto – transatlántico – tren – túnel – vía de ferrocarril
- ❑ ¿Cómo surgen las TIC? ¿Qué son las “autopistas de la información”? ¿De qué manera influyen las TIC sobre la vida cotidiana?
- ❑ Indica cuáles son los tipos de turismo según el destino y la actividad que realiza el turista.
- ❑ ¿Cuáles son las tendencias actuales que muestra el turismo mundial?
- ❑ A qué sector pertenece la actividad turística? ¿Es importante dicho sector en la economía española? ¿Por qué? ¿Qué tipo de turismo se ha desarrollado principalmente en España? ¿Qué consecuencias ha comportado el desarrollo de este tipo de turismo?
- ❑ Explica las características del sector agrario europeo y enumera las tendencias para el siglo XXI. ¿Qué es la PAC? ¿Cuáles son las directrices que marca la PAC para el futuro del sector primario en España?
- ❑ Explicar las características del sector comercial en Europa.
- ❑ ¿Explicar por qué Andalucía tiene el penúltimo PIB de España? ¿A qué sectores ha dedicado su actividad productiva mayoritariamente? ¿Cómo es el tejido empresarial andaluz y qué consecuencias tiene? ¿Por qué tipo de energía apuesta la Estrategia Energética de Andalucía 2020?

3ª Evaluación


- ❑ Compara en una tabla democracia y dictadura.
- ❑ Diferencia entre Monarquía y República.
- ❑ ¿Qué es una constitución y que elementos establece en su contenido?
- ❑ Explica la división de poderes en un Estado democrático y explica que función tiene cada uno de ellos.
- ❑ Cuáles son los objetivos de la Organización de Naciones Unidas (ONU).
- ❑ Explica las características de la constitución española. Año de su aprobación.

	<p align="center">COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p align="center"><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p align="center">PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 10/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	---	--

- ¿Por qué España es una monarquía parlamentaria?
- ¿Qué son los municipios y las provincias? ¿Cuáles son sus centros de gobierno y administración y quiénes lo forman?
- Sitúa en el mapa de Europa los países que forman parte de la UE.
- Sitúa en un mapa de España las autonomías y ciudades autónomas de España y sus capitales.
- Nombra y di las funciones más importantes de las tres instituciones autonómicas andaluzas.
- Nombra los contenidos más importantes del estatuto de autonomía andaluz.
- Nombra las instituciones europeas y explícalas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.
- 19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.

	<p align="center">COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p align="center"><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p align="center">PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 10/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	---	--

20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XX I, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

Durante el curso:

Los contenidos y actividades serán preparados por el alumno para la prueba que realizará cada evaluación. Esta prueba será escrita según la propuesta de actividades y deberá entregar las actividades propuestas hechas, la prueba es el 60% de la nota y las actividades hechas el otro 40%.

Septiembre: prueba escrita.