

	<p align="center">COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p align="center"><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p align="center">PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	---	--

- Recuperación de aprendizajes no adquiridos.
- Alumno/a que no ha promocionado de curso.

Nombre y Apellidos				
Tutor/a:				
Curso:				
Materias no superadas		Nivel Curricular		
<input type="checkbox"/> Lengua		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Matemáticas		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Inglés		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Biología y Geología		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Geografía e Historia		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Física y Química		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Religión		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Música		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Educación Física		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Plástica		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Francés		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Tecnología		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Educación para la Ciudadanía		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Cultura Clásica		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Cambios Sociales y N.R. G.		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO

MODALIDAD DE DESARROLLO

- Fuera del aula ordinaria en grupo reducido.
- Dentro del aula ordinaria con programas de refuerzos (**sólo 1º ESO**).
- Dentro del aula ordinaria con 1h seguimiento semanal a través de LD (**Sólo 2º y 3º ESO**)
- Mediante desarrollo de ACS/ACNS en AAI.

COMPROMISO FAMILIAR

D. _____, padre/madre/tutor del alumno/a reseñado en la cabecera, estoy de acuerdo con el programa de trabajo que se va a llevar a cabo en el centro.

Firma: Fecha:

	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

MATERIA/CURSO

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4º ESO

OBJETIVOS

1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación, la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor; utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.
4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.
5. Identificar las formas y relaciones espaciales que encontramos en nuestro entorno; analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan, al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.
6. Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.), tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.
7. Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e

 <p>salesianos COLEGIO TORRES SILVA JEREZ</p>	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.

9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.

10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.

11. Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual. Aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, la salud, el consumo, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento matemático acumulado por la humanidad, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social o convivencia pacífica.

ACTIVIDADES

El alumno realizará el programa a través de las unidades didácticas que se describen a continuación y en la misma secuencia:

1º TRIMESTRE

- NÚMEROS REALES. POTENCIAS Y RAICES.
- POLINOMIOS Y FRACCIONES ALGEBRAICAS.
- ECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES.

2º TRIMESTRE

- INECUACIONES Y SISTEMAS.
- FUNCIONES LINEALES Y NO LINEALES.
- TRIGONOMETRÍA.

3º TRIMESTRE

- GEOMETRÍA ANALÍTICA DEL PLANO.
- TÉCNICAS DE RECuento
- PROBABILIDAD.

	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

Las actividades que el alumno debe trabajar son las **ACTIVIDADES FINALES** que vienen en los libros de texto tras la síntesis de cada unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.

2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.

3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.

4. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas, utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.

1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.

2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.

1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.

2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, las técnicas o las fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.

3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.

 <p>salesianos COLEGIO TORRES SILVA JEREZ</p>	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.

2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.

La evaluación del programa se desarrollará bien por unidad a través de sus producciones y ejercicios, si el alumno va aprovechando la medida o con carácter puntual mediante la realización trimestral de una prueba que contenga las actividades del trimestre trabajado.

Para la evaluación extraordinaria, se utilizará una prueba única sobre los contenidos expresados.