	<p align="center">COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p align="center"><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p align="center">PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	---	--

- Recuperación de aprendizajes no adquiridos.
- Alumno/a que no ha promocionado de curso.

Nombre y Apellidos				
Tutor/a:				
Curso:				
Materias no superadas		Nivel Curricular		
<input type="checkbox"/> Lengua		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Matemáticas		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Inglés		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Biología y Geología		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Geografía e Historia		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Física y Química		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Religión		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Música		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Educación Física		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Plástica		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Francés		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Tecnología		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Educación para la Ciudadanía		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Cultura Clásica		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO
<input type="checkbox"/> Cambios Sociales y N.R. G.		<input type="checkbox"/> 1º ESO	<input type="checkbox"/> 2º ESO	<input type="checkbox"/> 3º ESO


MODALIDAD DE DESARROLLO

- Fuera del aula ordinaria en grupo reducido.
- Dentro del aula ordinaria con programas de refuerzos (**sólo 1º ESO**).
- Dentro del aula ordinaria con 1h seguimiento semanal a través de LD (**Sólo 2º y 3º ESO**)
- Mediante desarrollo de ACS/ACNS en AAI.

COMPROMISO FAMILIAR

D. _____, padre/madre/tutor del alumno/a reseñado en la cabecera, estoy de acuerdo con el programa de trabajo que se va a llevar a cabo en el centro.

Firma: Fecha:


	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

MATERIA/CURSO

MATEMÁTICAS 1º ESO

OBJETIVOS

1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación, la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor; utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.
4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.
5. Identificar las formas y relaciones espaciales que encontramos en nuestro entorno; analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan, al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.
6. Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.), tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.
7. Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e

 <p>salesianos COLEGIO TORRES SILVA JEREZ</p>	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.

9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.

10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.

11. Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual. Aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, la salud, el consumo, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento matemático acumulado por la humanidad, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social o convivencia pacífica.

ACTIVIDADES

El alumno realizará el programa a través de las unidades didácticas que se describen a continuación y en la misma secuencia:

1º TRIMESTRE


- NÚMEROS NATURALES
- DIVISIBILIDAD
- NÚMEROS ENTEROS

2º TRIMESTRE

- NÚMEROS FRACCIONARIOS
- NÚMEROS DECIMALES
- PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

3º TRIMESTRE

- POLÍGONOS: PERÍMETROS Y ÁREAS.
- CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO.
- TABLAS Y GRÁFICOS.

 <p>salesianos COLEGIO TORRES SILVA JEREZ</p>	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

Las actividades que el alumno debe trabajar son las ACTIVIDADES FINALES que vienen en los libros de texto tras la síntesis de cada unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.

2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. CMCT.

3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. CMCT.


4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. CMCT, CD, CAA, SIEP.

5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. CMCT, CSC, SIEP.

1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.

2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución. CCL, CMCT, CD, SIEP.

6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. CMCT, CSC, CEC.

 <p>salesianos COLEGIO TORRES SILVA JEREZ</p>	<p>COLEGIO ORATORIO PADRE TORRES SILVA</p> <p><i>Jerez de la Frontera</i></p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE</p>	<p>Fecha: 29/09/2017 R2.PC.04.3 Versión: 1</p>
---	--	--	--

1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. CMCT.

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA.

La evaluación del programa se desarrollará bien por unidad a través de sus producciones y ejercicios, si el alumno va aprovechando la medida, o con carácter puntual mediante la realización trimestral de una prueba que contenga las actividades del trimestre trabajado.

Para la evaluación extraordinaria, se utilizará una prueba única sobre los contenidos expresados.